

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN AKTIF TIPE *ACTIVE*
DEBATE TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI MADRASAH ALIYAH DARUL
HIKMAH PEKANBARU**



OLEH

UIN SUSKA RIAU

MENTI INDRIANI

NIM. 11516200088

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2019 M**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN AKTIF TIPE *ACTIVE*
DEBATE TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI MADRASAH ALIYAH DARUL
HIKMAH PEKANBARU**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

MENTI INDRIANI

NIM. 11516200088

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2019 M**

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Tipe Active Debate terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru*, yang ditulis oleh Menti Indriani NIM. 11516200088 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 12 Shafar 1441 H
11 Oktober 2019 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi



Mhdar Ernita, S.Pd., M.Ed.

Pembimbing



Salmiah, M.Pd.E.

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Tipe Active Learning terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru*, yang ditulis oleh Menti Indriani, NIM. 1516200088 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 15 November 2019. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 12 Rabiul Awal 1441 H.
15 November 2019 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Drs. Akmal, M.Pd.

Penguji II

Rizki Fipnita, M.Pd.

Penguji III

Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed.

Penguji IV

Wardani Purnama Sari, M.Pd.E.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704199803 1 001



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji Syukur *Alhamdulillah*, penulis ucapkan kehadiran Alah SWT yang telah memberikan Rahmat dan Hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis hanturkan kepada uswatun khasanah Nabi Muhammad Shalallahu ‘alaihi wasallam yang telah meluruskan akhlak dan akidah manusia sehingga dengan akhlak dan akidah yang lurus manusia akan menjadi makhluk yang paling mulia.

Skripsi ini berjudul ***“Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Tipe Active Debate Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru”***, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari begitu banyak bantuan dari pihak yang telah memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis terutama Ayahanda saya H. Abdul Muis dan Ibunda saya Hj. Ermi yang telah melimpahkan segenap kasih sayangnya, dukungan moril maupun materil yang terus mengalir hingga saat ini yang selalu melimpahkan kasih sayang dan memberi semangat serta selalu mendo’akan penulis hingga terkabullah salah satu do’anya yaitu telah selesainya penulis menjajaki pendidikan S1. Pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag. selaku Rektor UIN Suska Riau. Dr. H. Suryan A. Jamrah, MA., selaku Wakil Rektor I UIN Suska Riau., Drs. H. Promadi, MA., Ph.D., Selaku Wakil Rektor III UIN Suska Riau.
2. Dr. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., Selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Dr. Dra. Rohani,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

M.Pd., Selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., Selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, beserta seluruh staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Nurhayati, M.Hum., selaku sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Salmiah, M.Pd.E., selaku Dosen pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan, nasehat, pengarahan, masukan dan saran-saran dalam penyusunan skripsi ini.

Dra. Rohani, M.Pd, selaku Penasehat Akademik yang selalu memberikan motivasi dan nasihat dalam penyusunan skripsi ini.

Bapak dan Ibu dosen, yang telah banyak memberikan ilmu dan kemudahan-kemudahan kepada penulis.

Muhammad Syarqawi, S.H.I selaku Kepala Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.

Herli Yuneti, SE., selaku guru mata pelajaran Ekonomi serta pihak-pihak sekolah lainnya yang telah menyediakan waktunya untuk membantu penulis dalam penelitian.

Abangku Farul Rozi beserta istrinya Fitri, kakakku Rosmalena beserta suaminya Alaidin Sibar, SE, kakakku Erni Jelita, S.Pd beserta suaminya Zainul Mustofa, S.Pd, Abangku Zul Afwan, kakakku Fitria beserta suaminya Tison, abangku Suhardi beserta istrinya Fadilla Ningrum dan keponakanku Riki RZ, Muhammad Haikal Albar, Laudya Afrina, Muhammad Fathan Albar, Fathur Ramadhan Albar, Rafa, Azzam Mustofa, dan Awwaliya Nindi dan seluruh keluarga besarku yang telah memberikan motivasi dan pengertiannya serta yang selalu mendo'akanku, kalian adalah alasan terbesar aku untuk semangat dan segera menyelesaikan skripsi ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Sahabat seperjuanganku (Siti Rohma, Siti Nurul Khasanah, Indah Puspa Sari, Sa'diah, Deri Putri Mulya, Dian Lestari, Dinda Pardede, Nupi Susanti, Tarida Damanik, Eti Kartina dan Septi Nifi) serta sahabatku (Sasmita, Lidya Sentosa, Melati Sukma Dewi, Wahyu Anisa, Hanna Watriyah, Hemiati, Lisar Syahidin dan Berly Angga) yang telah bersama-sama dengan penulis meretas kebahagiaan, melewati kesengsaraan, dan menciptakan pola suka duka. Semoga kita menjadi orang yang sukses nantinya.
12. Keluarga besar Jurusan Pendidikan Ekonomi angkatan 2015 khususnya lokal D Manajemen yang telah memberikan semangat dan doa kepada penulis.
13. Sahabat-sahabat KKN Kelurahan Peranap yang selalu memberikan semangat dan doa kepada penulis.
14. Sahabat-sahabat PPL SMAN 4 Pekanbaru yang selalu memberikan semangat dan doa kepada penulis.
15. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalas jasa-jasa kalian semuanya. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. *Aamiin Yaa Robbal 'Alamin..*

Pekanbaru, 11 Oktober 2019

Penulis

UIN SUSKA RIAU

Menti Indriani

NIM. 11516200088



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT yang senantiasa memberikan jalan disetiap kesulitan. Sujud syukurku kusembahkan kepadaMu ya Allah, Tuhan yang Maha Agung dan Maha Tinggi. Atas takdirMu hamba yang lemah ini bisa menjadi pribadi yang berfikir, berilmu, beriman dan bersabar. Atas karunia dan kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam selalu terlimpahkan kehadiran Rasulullah Muhammad SAW.

Kupersembahkan karya sederhana ini untuk kedua orang tua ku yaitu ayahanda ku H. Abdul Muis dan Ibunda ku Hj. Ermi yang telah memberikan kasih sayang, segala dukungan dan cinta kasih yang tiada terhingga yang tiada mungkin dapat ku balas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata persembahan. Takkan pernah ku lupa semua jerih payah yang diberikan untukku agar aku dapat menggapai cita-cita serta doa yang diberikan untukku.

Untuk ayah dan ibuku tersayang, yang telah memberikan dukungan moril maupun materi serta doa yang tiada henti untuk kesuksesanku. Aku tahu ini tidak sebanding dengan jasa dan perjuanganmu. Namun, mudah-mudahan dengan ini mampu menyelinapkan senyum kebahagiaan dan menjadi penyejuk hati.

Untuk ketiga abang dan ketiga kakakku tersayang. Terimakasih atas segala yang kalian berikan kepadaku. Terimakasih telah memberikan semangat dukungan, serta motivasi untukku agar tetap semangat dalam menyelesaikan skripsi yang sederhana ini. Terimakasih telah menyayangiku dan senantiasa untuk selalu menjaga dan melindungiku. Terimakasih atas doa dan bantuan kalian selama ini, hanya skripsi yang sederhana ini yang dapat aku persembahkan. Dan terima kasih untuk semua keluarga besarku.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Menti Indriani, (2019): Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Tipe *Active Debate* terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran aktif Tipe *Active Debate* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya keaktifan belajar siswa diantaranya: masih ada sebagian siswa yang tidak mau bertanya dan masih ada siswa yang takut salah dalam memberikan pendapat baik berupa saran atau sanggahan. Jenis penelitian ini adalah penelitian *Quasi Eksperiment*. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas XI IPS, sedangkan objek penelitian ini adalah model pembelajaran aktif Tipe *Active Debate* dan keaktifan belajar siswa. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru. Sampel dalam penelitian ini adalah 54 orang, yakni 24 orang siswa dikelas eksperimen dan 30 orang siswa dikelas kontrol. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *Sampling Jenuh*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji tes t setelah melalui uji prasyarat sebelumnya, yakni merubah data ordinal ke interval, uji normalitas dengan menggunakan tes *Kolmogorov-Smirnov* dan uji homogenitas dengan menggunakan uji varian. Berdasarkan analisis uji- t dari skor keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi antara kelas eksperimen dan kontrol diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ baik pada taraf signifikan 5% maupun 1% yaitu $2,007 < 3,005 > 2,400$ yang berarti H_a diterima dan H_o ditolak, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan dari model pembelajaran aktif Tipe *Active Debate* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.

Kata Kunci: *Model Pembelajaran Aktif, Tipe Aktif Debate, Keaktifan Belajar Siswa*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Menti Indriani, (2019): The Effect of Active Debate Type of Active Learning Model toward Student Learning Activeness on Economics Subject at Islamic Senior High School of Darul Hikmah Pekanbaru

This research aimed at knowing the effect of Active Debate type of active learning model toward student learning activeness on Economics subject at Islamic Senior High School of Darul Hikmah Pekanbaru. It was instigated by the low of student learning activeness such as: some students did not want to ask, and some of them were afraid to make a mistake in opining a good opinion in the forms of a suggestion and a protest. It was a quasi-experimental research. The subjects of this research were the teachers and the eleventh-grade students of Social Science. The objects were Active Debate type of active learning model and student learning activeness at Islamic Senior High School of Darul Hikmah Pekanbaru. All students at the eleventh grade of Social Science at Islamic Senior High School of Darul Hikmah Pekanbaru were the population of this research. The samples of this research were 54 students. 30 were as the control group and 24 students were as the experimental group. Saturated sampling technique was used in this research. Questionnaire, observation, and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data was t-test after conducting preliminary test previously—changing the ordinal data to interval, normality test by using Kolmogorov-Smirnov, and homogeneity test by using Varian test. Based on t-test analysis of student learning activeness score on Economics subject between experimental and control groups, it was obtained that the score of t_{observed} was higher than t_{table} at 5% and 1% significant level, $2.007 < 3.005 > 2.400$. It meant that H_a was accepted and H_0 was rejected. Therefore, it could be concluded that there was a significant effect of Active Debate type of active learning model toward student learning activeness on Economics subject at Islamic Senior High School of Darul Hikmah Pekanbaru.

Keywords: *Active Learning Model, Active Debate Type, Student Learning Activeness*



ملخص

منتى إندرياني، (٢٠١٩): تأثير نموذج التعليم النشط بنوع المناقشة النشطة على أنشطة تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد بمدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير نموذج التعليم النشط بنوع المناقشة النشطة على أنشطة تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد بمدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بكنبارو. خلفية هذا البحث هي انخفاض نشاط تعلم التلاميذ بما في ذلك: لا يزال هناك بعض التلاميذ الذين لا يريدون طرح الأسئلة ولا يزال هناك التلاميذ الذين يخشون إعطاء آراء خاطئة في شكل اقتراحات أو اعتراضات. نوع هذا البحث هو بحث شبه تجريبي. أفراد المدرس وتلاميذ الصف الحادي عشر من قسم العلوم الإسلامية، وأما موضوعه فهو نموذج التعليم النشط بنوع المناقشة النشطة وأنشطة تعلم التلاميذ بمدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بكنبارو. مجتمع جميع تلاميذ الصف الحادي عشر من قسم العلوم الاجتماعية في مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بكنبارو. عينته ٥٤ تلميذاً، وهو ٢٤ تلميذاً في الصف التجريبي و ٣٠ تلميذاً في الصف الضبطي. أخذ العينة عن طريقة تقنية أخذ العينة المشبعة. تقنية جمع البيانات المستخدمة هي الاستبيان والملاحظة والتوثيق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار t بعد اجتياز اختبار الشرط المسبق، أي تغيير البيانات الترتيبية إلى فترات، واختبار الحالة الطبيعية باستخدام اختبار Kolmogorov-Smirnov واختبار التجانس باستخدام اختبار التباين. بناءً على تحليل اختبار t لعشرات من أنشطة تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد بين الصف التجريبي والضبطي، فإن نتيجة الحساب t الجدول على مستوى كبير من ٥٪ و ١٪ هي $2.007 < 3.005 < 2.400$ ، مما يعني الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة، تم التوصل إلى أن هناك تأثيراً كبيراً نموذج التعليم النشط بنوع المناقشة النشطة على أنشطة تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد بمدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بكنبارو.

الكلمات الأساسية: نموذج التعليم النشط، بنوع المناقشة النشطة، أنشطة تعلم التلاميذ.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN.....	ii
PENGHARGAAN.....	iii
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah.....	5
C. Permasalahan.....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORITIS.....	10
A. Konsep Teoretis.....	10
B. Penelitian Relevan.....	25
C. Konsep Operasional.....	28
D. Asumsi Dasar dan Hipotesis Penelitian.....	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	32
A. Jenis Penelitian.....	32
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	33
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	33
D. Populasi dan Sampel.....	33
E. Teknik Pengumpulan Data.....	34
F. Uji Validitas dan Reliabilitas Angket.....	35
G. Teknik Analisis Data.....	38
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN.....	42
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	42
B. Penyajian Data.....	53

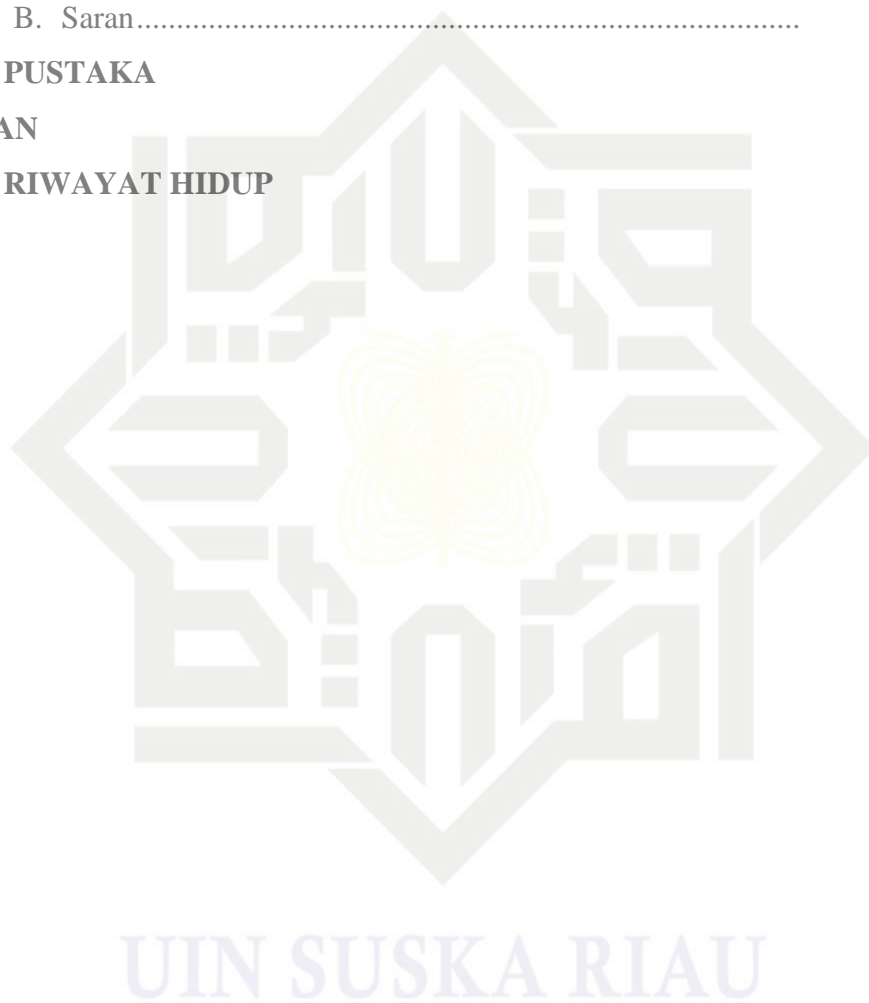
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Analisis Data	86
D. Pembahasan.....	92
BAB V PENUTUP	94
A. Kesimpulan.....	94
B. Saran.....	94

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Daftar Nilai Siswa.....	33
Tabel III.2	Pengujian Validitas Instrumen Angket Keaktifan Belajar.....	37
Tabel III.3	Pengujian Reliabilitas Instrumen Angket Keaktifan Belajar.	38
Tabel IV.1	Kesiapan Bangunan, Ruangan dan Infrastruktur Yang Dimiliki Oleh MA Darul Hikmah.....	47
Tabel IV.2	Keadaan Guru MA Darul Hikmah.....	48
Tabel IV.3	Kesiapan Bangunan, Ruangan dan Infrastruktur yang Dimiliki oleh MA Darul Hikmah.....	50
Tabel IV.4	Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	62
Tabel IV.5	Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	63
Tabel IV.6	Siswa Turut Serta Mengerjakan Tugas yang Diberikan Guru	65
Tabel IV.7	Siswa Tidak Menunda-Nunda Tugas Yang Diberikan Guru.	66
Tabel IV.8	Siswa Mengumpulkan Tugas dengan Tepat Waktu	67
Tabel IV.9	Siswa Berdiskusi dengan Rekannya Untuk Menyelesaikan Suatu Masalah yang Diberikan Guru.....	68
Tabel IV.10	Siswa Terlibat Mengemukakan Pendapat Atau Memberikan Saran dalam Menyelesaikan Pemecahan Masalah.....	69
Tabel IV.11	Siswa Bertanya Kepada Guru Mengenai Hal-hal yang Belum Dipahaminya	70
Tabel IV.12	Siswa Bertanya kepada Rekannya Ketika Penjelasan yang Disampaikan Guru Tidak Jelas	71
Tabel IV.13	Siswa Berusaha Memanfaatkan Buku Pelajaran untuk Mencari Informasi tentang Permasalahan yang Dihadapinya	72
Tabel IV.14	Siswa Berusaha Mencari Sumber-Sumber Lain Seperti Internet, Berita Dikoran Atau Majalah tentang Permasalahan Yang Dihadapinya	73

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Tabel IV.15	Siswa Mengikuti Arahan yang Diberikan Guru dalam Melaksanakan Diskusi Kelompok	74
Tabel IV.16	Siswa Mengikuti Perintah yang Diberikan Guru Dalam Melaksanakan Diskusi Kelompok	75
Tabel IV.17	Siswa Melakukan Penilaian Sendiri Terhadap Hasil Pekerjaannya	76
Tabel IV.18	Siswa Memperbaiki Hasil Pekerjaan Yang Diperolehnya.....	77
Tabel IV.19	Siswa Mencari Berbagai Soal Atau Masalah Yang Berhubungan Dengan Pembelajaran Untuk Diselesaikan	78
Tabel IV.20	Siswa Mengerjakan Soal-Soal Latihan Yang Ada Didalam Buku Pelajaran Meskipun Tidak Diarahkan Guru.....	79
Tabel IV.21	Siswa Mengulang Mengerjakan Soal Latihan Yang Diberikan Guru	80
Tabel IV.22	Siswa Membuat Kesimpulan Pembelajaran Dengan Bahasanya Sendiri.....	81
Tabel IV.23	Siswa Menggunakan Sumber Belajar Yang Ada Disekitar Secara Maksimal.....	82
Tabel IV.24	Rekapitulasi Jawaban Angket Keaktifan Belajar Siswa Kelas Eksperimen	83
Tabel IV.25	Rekapitulasi Jawaban Angket Keaktifan Belajar SiswaKelas Kontrol	85
Tabel IV.26	Uji Homogenitas	88
Tabel IV.27	Hasil Analisis Data Uji Normalitas Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	89
Tabel IV.28	Uji Test “T”	90
Tabel IV.29	Uji Test “T” <i>Postest</i> Hasil Belajar	91

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus
Lampiran 2	RPP Kelas Eksperimen
Lampiran 3	RPP Kelas Kontrol
Lampiran 4	Lembar Observasi Aktivitas Guru Kelas Eksperimen
Lampiran 5	Angket Uji Coba Keaktifan Belajar Siswa
Lampiran 6	Data Uji Coba Angket Keaktifan Belajar Siswa
Lampiran 7	Hasil Uji Validitas dan Realibilitas Keaktifan Belajar Siswa
Lampiran 8	Angket Penelitian Keaktifan Belajar Siswa
Lampiran 9	Rekapitulasi Data Hasil Keaktifan Belajar Siswa Kelas Eksperimen
Lampiran 10	Rekapitulasi Data Hasil Keaktifan Belajar Siswa Kelas Kontrol
Lampiran 11	Merubah Data Ordinal ke Interval
Lampiran 12	Uji Normalitas
Lampiran 13	Uji Homogenitas
Lampiran 14	Uji T
Lampiran 15	Uji Besar Bengaruh (Effect Size)
Lampiran 16	T Tabel
Lampiran 17.	Uji Posttest



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah menyiapkan peserta didik agar mampu beradaptasi dan berinteraksi dalam kehidupan nyata. Artinya bahwa pendidikan yang diberikan kepada mereka adalah proses pembelajaran yang mampu menyiapkan peserta didik agar siap menghadapi dunia nyata yang ada. Tentu saja jika pembelajaran hanya diorientasikan atau didasarkan pada penguasaan materi yang terdapat didalam buku teks akan menyebabkan peserta didik akan menjadi gagap ketika secara nyata berada di tengah-tengah masyarakat.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar atau terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki keterampilan spiritual, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.¹

Tujuan pendidikan merupakan perpaduan tujuan-tujuan pendidikan yang bersifat pengembangan kemampuan-kemampuan pribadi secara optimal dengan tujuan-tujuan sosial yang bersifat manusia seutuhnya yang dapat memainkan perannya sebagai warga dalam berbagai lingkungan persekutuan hidup dan kelompok sosial. Tujuan pendidikan mencakup tujuan-tujuan setiap

¹ Nuansa Aulia, *Sistem Pendidikan Nasional*, (Bandung: Nuansa Aulia, 2012), hal. 2.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

jenis pendidikan (bimbingan, pengajaran, dan latihan), tujuan-tujuan satuan pendidikan sekolah dan luar sekolah, dan tujuan-tujuan pendidikan nasional.²

Keaktifan belajar siswa adalah keaktifan yang ditimbulkan oleh peserta didik secara fisik, mental, intelektual dan emosional. Keaktifan belajar siswa selama proses pembelajaran seorang guru harus bisa mendesain pembelajaran dengan tepat.

Menurut Hamzah B.Uno dan Nurdin Mohamad, mendesain pembelajaran yang dapat membuat siswa aktif sepenuhnya dalam proses belajar. Keaktifan fisik mental dan emosional dapat diupayakan dengan melibatkan sebanyak mungkin indera siswa makin banyak keterlibatan indera siswa dalam proses belajar semakin maksimal keaktifan siswa.³

Menurut kutipan diatas dapat disimpulkan bahwa dengan mendesain pembelajaran dapat menimbulkan keaktifan belajar siswa dalam proses belajar mengajar. Proses belajar mengajar yang didesain dengan adanya model pembelajaran yang tepat dan melibatkan indera siswa dapat memaksimalkan keaktifan belajar siswa.

Firman Allah dalam surat An-Nahl ayat 125 yaitu:

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَدِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ
إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ

Artinya: *serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantalah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang dapat petunjuk.*

² Redja Mudyahardjo, *Pengantar Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2009), hal. 12.

³ Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohamad, *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hal. 33-34.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan Firman Allah SWT tersebut, dapat disimpulkan dalam pembelajaran bukan berarti hanya guru saja yang aktif dalam kegiatan pembelajaran memberikan kesempatan kepada siswa untuk lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran melalui proses bertukar pikiran antara guru dan siswa. Seorang guru harus selektif dalam memilih jenis kegiatan antara model pembelajaran yang akan dilakukan siswa agar siswa dapat berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran. Karena itu, model dalam pembelajaran dapat membuat siswa belajar secara efektif dan efisien.

Model Pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas. Menurut Trianto fungsi model pembelajaran adalah sebagai pedoman bagi perancang pengajar dan para guru dalam melaksanakan pembelajaran. Untuk memilih model ini sangat dipengaruhi oleh sifat dari materi yang akan diajarkan, dan juga dipengaruhi oleh tujuan yang akan dicapai dalam pengajaran tersebut serta tingkat kemampuan peserta didik.⁴

Berdasarkan pengamatan awal yang penelitian lakukan pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di MA Darul Hikmah Pekanbaru, peneliti dapat informasi dari guru ekonomi langsung bahwa KKM dari kelas XI IPS yaitu 75. Peneliti melihat guru mata pelajaran ekonomi sudah berusaha menciptakan keaktifan belajar siswa dengan melakukan berbagai pendekatan pembelajaran kecuali model pembelajaran aktif tipe *active debate*. Dari berbagai pendekatan pembelajaran yang telah dilakukan oleh guru mata

⁴ Darmadi, *Pengembangan Model Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2017), hal. 42.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelajaran ekonomi, keaktifan belajar siswa masih belum optimal. Yang mana saat proses pembelajaran masih banyak siswa yang diam disebabkan karena siswa kurang paham atas apa yang disampaikan oleh guru bidang studi tersebut.

Dimana dalam proses pembelajaran masih ada sebagian siswa yang tidak mau bertanya, padahal sudah diberikan kesempatan untuk bertanya, hal ini disebabkan karena siswa takut atau tidak mempunyai rasa percaya diri dalam mengajukan pendapatnya tersebut. Dan masih ada siswa yang takut salah dalam memberikan pendapat dan sanggahan yang disebabkan karena kurangnya wawasan siswa dalam materi tersebut. Hal ini terjadi karena model yang digunakan guru itu belum menarik sehingga menyebabkan siswa kurang memperhatikan penjelasan guru tersebut. Dari pengamatan awal tersebut, peneliti menemukan gejala dalam proses pembelajaran yaitu sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang hanya diam saat proses pembelajaran berlangsung.
2. Masih adanya siswa yang kurang memperhatikan penjelasan guru saat proses pembelajaran ekonomi berlangsung.
3. Masih adanya siswa yang tidak mau bertanya apabila diberikan kesempatan untuk bertanya.
4. Masih ada siswa yang takut memberikan sanggahan dan pendapat mengenai materi yang dipelajari.

Berdasarkan gejala-gejala tersebut, maka dapat dilihat keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi masih kurang optimal. Hal ini terjadi karena cara mengajar guru yang telah diterapkan belum optimal dalam proses pembelajaran dan belum mampu menciptakan keaktifan belajar siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan baik. Oleh karena itu, dibutuhkan model yang sesuai dengan materi pembelajaran yang digunakan harus melibatkan secara aktif sehingga dapat menimbulkan pengalaman belajar siswa dan tujuan pembelajaran dapat tercapai. Peneliti mencoba menguji dengan menerapkan model pembelajaran yang dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa salah satunya model pembelajaran aktif tipe *active debate*.

Active debate adalah sebuah debat bisa menjadi metode berharga untuk meningkatkan pemikiran dan perenungan, terutama jika siswa diharapkan mengemukakan pendapat yang bertentangan dengan diri mereka sendiri. Ini merupakan strategi debat yang secara aktif melibatkan tiap siswa didalam kelas tidak hanya mereka yang berdebat.⁵

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan diatas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Tipe *Active Debate* terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru”**.

B. Penegasan Istilah

Penegasan istilah dibuat untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian, ada beberapa istilah yang perlu ditegaskan, yaitu:

1. Pengaruh

Pengaruh adalah daya atau kekuatan timbul dari sesuatu, seperti orang yang turut membentuk waktu, kepercayaan atau perbuatan

⁵ Melvin L. Silberman, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung: Nuansa, 2011), hal. 141.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seseorang. Jadi yang dimaksudkan pengaruh dalam penelitian ini yaitu daya yang timbul dari model pembelajaran aktif tipe *active debate* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.⁶

2. Model

Model merupakan kerangka konseptual yang digunakan sebagai pedoman dalam melakukan suatu kegiatan. Model dapat dipahami juga sebagai gambaran tentang keadaan sesungguhnya. Berangkat dari pemahaman tersebut, maka model pembelajaran dapat dipahami sebagai kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dan terencana dalam mengorganisasikan proses pembelajaran peserta didik sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif.⁷

3. Pembelajaran Aktif

Pembelajaran aktif (*active learning*) dimaksudkan untuk mengoptimalkan menggunakan semua potensi yang dimiliki oleh anak didik dan untuk menjaga perhatian siswa atau anak didik agar tetap tertuju pada proses pembelajaran.⁸ Pembelajaran aktif adalah salah satu pembelajaran yang dapat menjaga perhatian siswa dan membuat siswa mengingat materi pembelajaran. Hal ini dikarenakan siswa dapat berpartisipasi dalam proses belajar mengajar.

⁶ Kuspriyanti, *Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru*. Tahun 2018, hal. 6-7.

⁷ Donni Juni Priansa, *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hal. 150.

⁸ Hartono, dkk, *PAIKEM Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif dan Menyenangkan*, (Pekanbaru: Zanafa, 2008), hal. 39.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. *Active Debate*

Active debate merupakan strategi yang secara aktif melibatkan setiap siswa atau mahasiswa di dalam kelas bukan hanya para pelaku debatnya saja.⁹ *Active debate* merupakan cara atau alat untuk mencapai suatu tujuan (lebih bersifat implementatif) dalam pembelajaran berbicara dengan cara menyajikan tema kontroversi yang menarik untuk diperdebatkan.¹⁰

5. Keaktifan Belajar

Keaktifan belajar adalah kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam berusaha memperoleh kepandaian atau ilmu.¹¹ Keaktifan belajar terjadi akibat adanya aktivitas-aktivitas yang dilakukan oleh siswa selama proses pembelajaran yang dapat membuat siswa menjadi aktif.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

- a. Keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi belum maksimal.
- b. Model pembelajaran yang diterapkan guru belum berpengaruh maksimal terhadap keaktifan siswa.

⁹ Hisyam Zaini, dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: CTSD, 2011), hal. 39.

¹⁰ Muchammad Mashudi, *Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Dengan Metode Aktif Debat terhadap Hasil Belajar pada Standar Kompetensi Memperbaiki CD Player Di SMKN 2 Surabaya*, Vol. 04, No. 03, Tahun 2015, hal. 748.

¹¹ Sari Novianty, *Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Expanding Panel terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru*. Tahun 2015, hal. 6.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Model pembelajaran aktif tipe *active debate* dalam menguasai materi pembelajaran ekonomi belum berpengaruh maksimal terhadap keaktifan belajar siswa.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang, maka peneliti membatasi masalah dengan memfokuskan penelitian ini pada “ Pengaruh model pembelajaran aktif tipe *active debate* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah: “Apakah ada pengaruh yang signifikan dari model pembelajaran aktif tipe *active debate* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui “Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Tipe *Active Debate* terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru”.

2. Manfaat Penelitian

- a. Bagi siswa

- 1) Model pembelajaran aktif dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Dapat meningkatkan daya pikir siswa dalam mengikuti *active debate* dalam proses pembelajaran ekonomi.
- b. Bagi guru
- 1) Penelitian ini merupakan salah satu usaha untuk meningkatkan kualitas mengajar guru.
 - 2) Penelitian ini diharapkan dapat membantu dan mempermudah pengambilan tindakan perbaikan selanjutnya, terutama berkaitan dengan perbaikan pembelajaran.
 - 3) Penggunaan model pembelajaran aktif tipe *active debate* sebagai salah satu alternatif dalam menerapkan proses belajar mengajar khususnya dalam bidang studi Pendidikan Ekonomi.
- c. Bagi Sekolah
- 1) Meningkatkan produktifitas sekolah melalui peningkatan kualitas pembelajaran.
 - 2) Diharapkan mampu meningkatkan prestasi sekolah yang dapat dilihat dari peningkatan hasil belajar.
- d. Bagi Peneliti
- 1) Penelitian ini merupakan salah satu usaha untuk memperdalam dan memperluas ilmu pengetahuan penulis.
 - 2) Penelitian ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan IPS, Prodi Pendidikan Ekonomi untuk memperoleh gelar S1.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORITIS

A. Konsep Teoretis

1. Keaktifan Belajar Siswa

a. Pengertian Keaktifan Belajar Siswa

Keaktifan belajar adalah suatu usaha seseorang untuk terlihat aktif dalam belajar untuk memperoleh sesuatu yang lebih baik dari sebelumnya. Dengan demikian makin banyak usaha belajar itu dilakukan, makin banyak dan makin baik perubahan yang diperoleh dalam belajar.¹²

Keaktifan belajar siswa merupakan proses pembelajaran guru harus menciptakan suasana pembelajaran sedemikian rupa sehingga peserta didik aktif mengajukan pertanyaan, mengemukakan gagasan mencari data dan informasi yang mereka perlukan untuk memecahkan masalah.¹³

Keaktifan anak dalam belajar merupakan persoalan penting dan mendasar yang harus dipahami, didasari dan dikembangkan oleh setiap guru di dalam proses pembelajaran. Demikian pula berarti harus dapat diterapkan oleh siswa dalam setiap bentuk kegiatan belajar. Keaktifan belajar ditandai oleh adanya keterlibatan secara optimal, baik intelektual, emosional, dan fisik jika dibutuhkan.¹⁴

¹² Daryanto, *Belajar dan Mengajar*, (Bandung: CV Yrama Widya, 2010), hal. 3.

¹³ Hartono, dkk, *Op. Cit*, hal. 11.

¹⁴ *Ibid*, hal. 11

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam setiap proses belajar, siswa selalu menampilkan keaktifan. Keaktifan itu beraneka ragam bentuknya. Mulai dari kegiatan fisik yang mudah diamati sampai psikis yang sudah diamati. Kegiatan fisik bisa berupa membaca, mendengarkan, menulis, berlatih, keterampilan-keterampilan dan sebagainya. Contoh kegiatan psikis misalnya menggunakan khasanah pengetahuan yang dimiliki dalam memecahkan masalah yang dihadapi, membandingkan satu konsep dengan konsep lain, menyimpulkan hasil percobaan, dan kegiatan psikis lainnya.¹⁵

Untuk dapat menumbuhkan keaktifan belajar pada diri siswa, maka guru dapat melaksanakan perilaku-perilaku sebagai berikut:¹⁶

- 1) Menggunakan multimetode dan multimedia
- 2) Memberikan tugas secara individual
- 3) Memberikan kesempatan pada siswa melaksanakan eksperimen dalam kelompok kecil
- 4) Memberikan tugas untuk membaca bahan belajar, mencatat hal-hal yang kurang jelas
- 5) Mengadakan Tanya jawab dan diskusi

Sehingga dapat disimpulkan keaktifan belajar siswa merupakan proses aktif siswa dalam membangun pengetahuan untuk meningkatkan keterlibatan siswa agar mengajukan pertanyaan,

¹⁵ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), hal.

¹⁶ Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), hal. 107.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengemukakan gagasan, mencari data dan informasi yang mereka perlukan untuk memperoleh perubahan yang lebih baik dari sebelumnya.

b. Jenis-jenis Keaktifan Belajar

Menurut Ramayulis keaktifan mencakup keaktifan jasmani dan rohani. Kegiatan jasmani dan rohani yang dapat dilakukan disekolah menurut hasil penelitian yang dilakukan oleh Paul B. Dierich dalam buku Ramayulis meliputi:¹⁷

- 1) *Visual activities*, seperti membaca, memperhatikan gambar, demonstrasi, percobaan, pekerjaan orang lain dan sebagainya.
- 2) *Oral activities*, seperti menyatakan, merumuskan, bertanya, memberi saran, mengeluarkan pendapat, interview, diskusi dan sebagainya.
- 3) *Listening activities*, seperti mendengarkan uraian, percakapan diskusi, music, ceramah dan sebagainya.
- 4) *Writing activities*, seperti menulis cerita, karangan, laporan, angket, menyalin dan sebagainya.
- 5) *Drawing activities*, seperti menggambarkan, membuat grafik, peta, patroon dan sebagainya .
- 6) *Motor activities*, seperti melakukan percobaan, membuat kontruksi, model, meresapi, bermain, berkebun, memelihara binatang dan sebagainya.

¹⁷ Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2008), hal. 243-244.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 7) *Mental activities*, seperti menangkap, mengingat, memecahkan soal, menganalisis, mengambil keputusan dan sebagainya.
- 8) *Emotional activities*, seperti menaruh minat, gembira, berani, tenang, gugup, kagum dan sebagainya.

c. Faktor - Faktor yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar Siswa

Faktor - faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar siswa dapat digolongkan menjadi tiga macam, yaitu faktor internal (faktor dari dalam peserta didik), faktor eksternal (faktor dari luar peserta didik), dan pendekatan belajar (*approach to learning*).¹⁸ Secara sederhana faktor - faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar siswa tersebut dapat diuraikan sebagai berikut:

- 1) Faktor internal peserta didik, merupakan yang berasal dari dalam diri peserta didik itu sendiri, yang meliputi:
 - a) Aspek fisiologis, yaitu kondisi umum jasmani dan tonus (tenaga otot) yang ditandai dengan tingkat kebugaran organ-organ tubuh dan sendi-sendinya, dapat mempengaruhi semangat dan intensitas peserta didik dalam mengikuti pelajaran.
 - b) Aspek psikologis, belajar pada hakikatnya adalah proses psikologis. Oleh karena itu, semua keadaan dan fungsi psikologis tentu saja mempengaruhi belajar siswa.

¹⁸ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2012), hal. 129.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Faktor eksternal peserta didik, merupakan faktor dari luar siswa yakni kondisi lingkungan disekitar siswa. Adapun yang termasuk dari faktor eksternal diantaranya:

- 1) Lingkungan sosial, yang meliputi: para guru, para staf administrasi dan teman-teman sekelas.
- 2) Lingkungan non sosial, yang meliputi: gedung sekolah dan letaknya, rumah tempat tinggal keluarga peserta didik dan letaknya, alat-alat belajar, keadaan cuaca dan waktu belajar yang digunakan peserta didik.
- 3) Faktor pendekatan belajar, merupakan segala cara atau strategi yang digunakan peserta didik dalam menunjang keaktifan dan efesiensi proses pembelajaran materi tertentu.¹⁹

d. Indikator Keaktifan Belajar Siswa

Penilaian proses belajar mengajar terutama adalah melihat sejauh mana keaktifan siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar. Keaktifan siswa dapat dilihat dalam hal:

- 1) Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya.
- 2) Terlibat dalam pemecahan masalah
- 3) Bertanya kepada siswa lain atau kepada guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya.
- 4) Berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah.

¹⁹ *Ibid*, hal. 136.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru.
- 6) Menilai kemampuan dirinya dan hasil-hasil yang diperolehnya.
- 7) Melihat diri dalam memecahkan soal atau masalah yang sejenis.
- 8) Kesempatan menggunakan atau menerapkan apa yang telah diperoleh dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapinya.²⁰

2. Model Pembelajaran Aktif

a. Pengertian Model Pembelajaran Aktif

Secara umum istilah “model” diartikan sebagai kerangka konseptual yang digunakan sebagai pedoman dalam melakukan suatu kegiatan. Dalam pengertian lain, model juga diartikan sebagai barang atau benda tiruan dari benda yang sesungguhnya, seperti “globe” adalah model dari bumi tempat kita hidup. Dalam istilah selanjutnya istilah model digunakan untuk menunjukkan pengertian yang pertama sebagai kerangka konseptual.²¹

Model pembelajaran merupakan suatu rancangan yang di dalamnya menggambarkan sebuah proses pembelajaran yang dapat dilaksanakan oleh guru dalam mentransfer pengetahuan maupun nilai-nilai kepada siswa.²² Model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang terorganisasikan secara sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan

²⁰ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hal. 61

²¹ Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hal. 127.

²² Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran*, (Jogjakarta: AR-Ruzz Media, 2016), hal. 145.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar tertentu.²³ Model pembelajaran juga dapat di maknai sebagai perangkat rencana atau pola yang dapat dipergunakan untuk merancang bahan-bahan pembelajaran serta membimbing aktivitas pembelajaran di kelas atau di tempat-tempat lain yang melaksanakan aktivitas-aktivitas pembelajaran.²⁴

Menurut Sri Anitah bahwa, model pembelajaran merupakan kerangka berpikir yang digunakan sebagai panduan untuk melaksanakan kegiatan dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran, atau suatu rencana mengajar yang memperlihatkan pola pembelajaran tertentu, dalam pola tersebut dapat terlihat kegiatan guru dan siswa, sumber belajar yang di gunakan di dalam mewujudkan kondisi belajar atau sistem lingkungan yang memungkinkan siswa mampu belajar.²⁵

Pembelajaran aktif adalah suatu pembelajaran yang mengajak peserta didik untuk belajar secara aktif. Ketika peserta didik belajar dengan aktif, berarti mereka yang mendominasi aktifitas pembelajaran. Dengan ini mereka secara aktif menggunakan otak, naik untuk menemukan ide pokok dari materi kuliah, memecahkan persoalan, atau mengaplikasikan apa yang baru mereka pelajari ke dalam satu persoalan yang ada dalam kehidupan nyata.²⁶

²³ Sakilah, *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*, (Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2015), hal. 188.

²⁴ Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hal. 146.

²⁵ Subur, *Pembelajaran Nilai Moral Berbasis Kisah*, (Yogyakarta: Kalimedia, 2015), hal. 23-24.

²⁶ Istarani, dkk, *50 Tipe Pembelajaran Kooperatif*, (Medan: CV Media Persada, 2014), hal. 234.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pembelajaran aktif adalah segala bentuk pembelajaran yang memungkinkan peserta didik berperan secara aktif dalam proses pembelajaran, baik dalam bentuk interaksi antara peserta didik ataupun peserta didik dengan guru dalam proses pembelajaran.²⁷

Active Learning (belajar aktif) pada dasarnya berusaha untuk memperkuat dan memperlancar stimulasi dan respons anak didik dalam pembelajaran, sehingga proses pembelajaran menjadi hal yang menyenangkan, tidak menjadi hal yang membosankan bagi mereka. Dengan memberikan strategi *active learning* pada anak didik dapat membantu ingatan (*memory*) mereka, sehingga mereka dapat diantarkan kepada tujuan pembelajaran dengan sukses. Hal ini kurang diperhatikan pada pembelajaran konvensional.²⁸

Berdasarkan penjelasan diatas dapat kita simpulkan bahwa model pembelajaran aktif adalah suatu perangkat atau polayang diterapkan oleh guru kepada peserta didik. Tujuannya adalah terwujudnya siswa yang aktif dalam mengikuti proses pembelajaran. Tanpa adanya model pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar akan terasa bosan dan membuat guru yang lebih aktif dibandingkan siswanya. Dengan adanya model pembelajaran ini dapat berguna bagi guru maupun siswa.

²⁷ Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*, (Bandung: Rosdakarya, 2013), hal. 36.

²⁸ Hartono, dkk, *PAIKEM Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif dan Menyenangkan*, (Pekanbaru: Zanaf, 2012), hal. 44.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. *Active Debate*

a. Pengertian *Active Debate*

Active debate merupakan cara atau alat untuk mencapai suatu tujuan (lebih bersifat implementatif) dalam pembelajaran berbicara dengan cara menyajikan tema kontroversi yang menarik untuk di perdebatkan.²⁹

Active debate adalah merupakan strategi yang secara aktif melibatkan setiap siswa di dalam kelas bukan hanya para pelaku debat saja. Karena debat bisa menjadi suatu metode berharga yang dapat mendorong pemikiran dan perenungan terutama kalau siswa diharapkan mempertahankan pendapat yang bertentangan dengan keyakinannya sendiri.³⁰

Menurut Melvin bahwa “sebuah debat bisa menjadi metode berharga untuk meningkatkan pemikiran dan perenungan, terutama jika siswa diharapkan mengemukakan pendapat yang bertentangan dengan diri mereka sendiri. Ini merupakan strategi debat yang secara aktif melibatkan tiap siswa di dalam kelas tidak hanya mereka yang berdebat”.³¹

Sehingga dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran aktif tipe *active debate* adalah model pembelajaran yang dapat mendorong siswa lebih aktif dan dapat mempertahankan pendapat yang

²⁹ Muchammad Mashudi, *Op. Cit*, hal. 748.

³⁰ Hisyam Zaini, *Loc. Cit*, hal. 39.

³¹ Melvin L. Silberman, *Op. Cit*, hal. 141.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bertentangan dengan keyakinan sendiri. Dalam model pembelajaran debat aktif, siswa juga dilatih mengutarakan pendapat atau pemikirannya dan mempertahankan pendapat dan alasan-alasannya yang logis atau dapat dipertanggung jawabkan.

Berdasarkan penjelasan diatas, dapat disimpulkan penggunaan model pembelajaran aktif tipe *active debate* ini siswa dapat melakukan keaktifan sehingga membuat siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran. Dan dapat memotivasi siswa yang kurang aktif dalam pembelajaran.

b. Langkah-Langkah *Active Debate*

Adapun langkah-langkah dari model pembelajaran aktif tipe *active debate* sebagai berikut:

- 1) Siswa mengembangkan sebuah pernyataan yang kontroversial yang berkaitan dengan materi pelajaran.
- 2) Membagi kelas ke dalam dua tim, satu kelompok yang pro dan kelompok yang lain yang kontra.
- 3) Mempersiapkan kursi untuk para juru bicara pada kelompok yang pro dan kontra. Siswa yang lain duduk di belakang juru bicara. Memulai debat dengan para juru bicara mempresentasikan pandangan mereka, proses ini disebut argument pembuka.
- 4) Setelah mendengar argument pembuka, siswa menghentikan debat dan kembali ke kelompok masing-masing untuk mempersiapkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

argument mengcounter argument pembuka dari kelompok lawan. Setiap kelompok memilih juru bicara yang baru (lain).

- 5) Melanjutkan kembali debat. Juru bicara yang saling berhadapan diminta untuk memberikan counter argument. Ketika debat berlangsung, peserta yang lain di dorong untuk memberikan catatan yang berisi usulan argument atau bantahan.
- 6) Meminta mereka untuk bersorak atau bertepuk tangan untuk masing-masing argument dari para wakil kelompok.
- 7) Mengakhiri debat pada saat yang tepat. Memastikan bahwa kelas terintegrasi dengan meminta mereka duduk berdampingan dengan mereka yang berasal dari kelompok lawan mereka.
- 8) Menyampaikan point-point penting dari debat tersebut dan menghubungkan dengan materi pelajaran.³²

c. Kelebihan dan Kekurangan

Kelebihan model pembelajaran aktif tipe *Active Debate* adalah:

- 1) Peserta didik menjadi lebih kritis
- 2) Suasana kelas menjadi lebih bersemangat
- 3) Peserta didik dapat mengeluarkan pendapatnya didalam forum
- 4) Peserta didik lebih besar hati ketika pendapatnya tidak sesuai dengan pendapat peserta yang lain.

Kelemahan model pembelajaran aktif tipe *Active Debate* adalah:

- 1) Biasanya hanya siswa yang aktif saja yang berbicara

³²Hartono, dkk. *Op.Cit*, hal. 97-98

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Terkadang timbul perselisihan antar siswa setelah berdebat karena tidak terima pendapatnya disanggah.
- 3) Tidak bisa digunakan untuk semua mata pelajaran
- 4) Biasanya timbul rasa ingin menjatuhkan
- 5) Memakan waktu yang cukup lama.³³

Berdasarkan penjelasan diatas terlihat bahwa model pembelajaran aktif tipe *Active Debate* memiliki kelebihan dan kelemahan, akan tetapi peneliti menganggap bahwa salah satu model yang tepat untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa yaitu dengan menerapkan model pembelajaran aktif tipe *Active Debate*. Hal ini dikarenakan dalam proses belajar mengajar siswa akan aktif saat berdebat apalagi saat mempertahankan pendapatnya.

4. Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Tipe *Active Debate* terhadap Keaktifan Belajar Siswa

Active Debate merupakan strategi yang secara aktif melibatkan siswa di dalam kelas bukan hanya pelaku debatnya saja.³⁴ Menurut Melvin bahwa “sebuah debat bisa menjadi metode berharga untuk meningkatkan pemikiran dan perenungan, terutama jika siswa diharapkan mengemukakan pendapat yang bertentangan dengan diri mereka sendiri. Ini merupakan strategi debat yang secara aktif melibatkan tiap siswa di dalam kelas tidak hanya mereka yang berdebat”.³⁵

³³ Silberman, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, (Yogyakarta: Nusamedia, 2009), hal. 109.

³⁴ Hartono, dkk, *Op. Cit*, hal. 97.

³⁵ Melvin L. Silberman, *Loc. Cit*, hal. 141.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teknik debat merupakan salah satu teknik pembelajaran yang sangat membantu dalam upaya meningkatkan kemampuan akademik siswa teknik debat adalah alat untuk mencapai suatu tujuan dalam pembelajaran dengan cara menyajikan topik kontroversi yang menarik untuk diperdebatkan sehingga dapat mendukung siswa untuk melatih keterampilan berargumentasi, berbicara dan menyimak, selain itu teknik debat juga dapat melatih siswa dalam mempertahankan pendapat dengan berusaha menolak pendapat lawan dengan menggunakan alasan-alasan yang masuk akal dan logis.³⁶

Dalam proses pembelajaran, banyak cara yang dapat dilakukan dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa, diantaranya dengan model pembelajaran aktif tipe *active debate*. Berdasarkan pelaksanaannya model pembelajaran aktif tipe *active debate* ini merupakan model yang tepat untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa karena metode ini berpusat pada kegiatan belajar siswa.

5. Materi Pembelajaran Perdagangan Internasional

a. Pengertian Perdagangan Internasional

Perdagangan internasional adalah suatu proses tukar menukar atau jual beli barang dan jasa yang terjadi antara dua Negara atau lebih. Adapun motifnya adalah memperoleh manfaat perdagangan atau *gains of trade*. Dalam perdagangan internasional dikenal istilah ekspor dan impor. Ekspor artinya kegiatan jual barang dan jasa dalam dan luar

³⁶ Mohammad Gofar M & H. Endang Herawan, *Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Tipe Active Debate Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi*, Vol. 5, No, 01, Tahun 2017, hal. 60.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

negeri. Negara yang mengekspor barang dan jasa disebut barang eksportir. Sementara itu impor adalah kegiatan membeli barang dan jasa dari luar negeri. Negara yang mengimpor barang disebut dengan Negara importer.

b. Manfaat Perdagangan Internasional

Berikut manfaat perdagangan internasional:

- 1) Memperoleh devisa
- 2) Memperluas kesempatan kerja
- 3) Menstabilkan harga-harga
- 4) Meningkatkan kualitas konsumsi
- 5) Mempercepat alih teknologi

c. Faktor Pendorong dan Penghambat Perdagangan Internasional**1) Faktor Pendorong Perdagangan Internasional**

Perdagangan internasional dapat terjadi karena beberapa faktor antara lain:

- a) Perbedaan sumber daya alam
- b) Selera
- c) Penghematan biaya produksi (efesiensi)
- d) Perbedaan teknologi

2) Faktor Penghambat Perdagangan Internasional

Ada beberapa faktor yang dapat menjadi penghambat dalam melakukan perdagangan internasional. Faktor - faktor ini antara lain sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Tidak amanya suatu Negara
- b) Kebijakan ekonomi internasional oleh pemerintah
- c) Tidak stabilnya kurs mata uang asing

d. Teori Perdagangan Internasional

- 1) Teori keunggulan mutlak (*Absolute Advantage Theory*) dari Adam Smith.
- 2) Teori Keunggulan Komparatif (*Comparative Advantage Theory*) dari David Ricardo.

e. Kebijakan Perdagangan Internasional**1) Kebijakan Perdagangan Internasional di Bidang Impor**

Kebijakan perdagangan internasional untuk impor antara lain:

- a) Kuota
- b) Tarif
- c) Subsidi
- d) Larangan impor

2) Kebijakan Perdagangan Internasional di Bidang Ekspor

Beberapa kebijakan perdagangan internasional dibidang ekspor antara lain:

- a) Diskriminasi harga
- b) Pemberian premi (subsidi)
- c) *Dumping*
- d) Politik dagang bebas
- e) Larangan ekspor

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f. Tujuan Kebijakan Perdagangan Internasional

Kebijakan perdagangan internasional diterapkan baik dalam kegiatan impor maupun dalam kegiatan ekspor. Kebijakan perdagangan internasional untuk impor ditujukan untuk mengatasi dampak buruk dari mengimpor barang. Salah satunya adalah perusahaan dalam negeri yang memproduksi jenis barang yang sama akan gulung tikar karena kalah bersaing dengan barang impor. Untuk itulah pemerintah harus melindungi atau bertindak untuk mengatasi keburukan itu dengan jalan memberi perlindungan (produksi). Sama halnya dengan kebijakan perdagangan internasional dibidang impor, kebijakan perdagangan internasional dibidang ekspor juga ditunjukkan untuk melindungi produk dalam Negeri disamping memperoleh keuntungan.³⁷

B. Penelitian Relevan

Beberapa penelitian relevan dengan penelitian ini diantaranya dilakukan oleh:

1. Nurhasanah, skripsi mahasiswa UIN Suska Riau Jurusan Pendidikan Ekonomi dengan judul: “Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Active Debate* Terhadap Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kuantan Hilir Kecamatan Kuantan Hilir Kabupaten Kuantan Singingi. Penelitian ini merupakan penelitian *Quasy Eksperiment* dengan desain penelitian *Posttest-Only Design With Nonequivalent Group*. Pengambilan data pada

³⁷ Alam S, *Ekonomi*, (Jakarta: Erlangga, 2013), hal. 31-46.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian ini dengan menggunakan teknik observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang di gunakan adalah teknis analisis tes “t” *Saparated Varian*. Berdasarkan perhitungan stastik dari rata-rata hasil *post-test* di kelas kontrol sebesar 40,748 dan kelas eksperimen sebesar 59,234 diperoleh t_{hitung} sebesar 18,74 dan t_{tabel} para taraf signifikan 5% sebesar 2,00. Ini berarti $t_{hitung} > (18,74 > 2,00)$ maka H_a diterima dan H_o ditolak. Hal ini berarti penggunaan strategi pembelajaran aktif *Active Debate* memberikan pengaruh yang besar terhadap Aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kuantan Hilir Kecamatan Kuantan Hilir Kabupaten Kuantan Singingi.³⁸

2. Rahmah, skripsi mahasiswa UIN Suska Riau Jurusan Pendidikan Agama Islam dengan judul: “Efektivitas Penerapan Strategi *Active Debate* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 6 Tambang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IX A di Sekolah Menengah Pertama Negeri 6 Tambang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar. Sedangkan Objek Penelitiannya adalah Penerapan Strategi *Active Debate* guru dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IX A di Sekolah Menengah Pertama Negeri 6 Tambang Kecamatan Tambang Kabupaten

³⁸ Nurhasanah, *Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif Active Debate Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kuantan Hilir Kecamatan Kuantan Hilir Kabupaten Kuantan Singingi*. (Pekanbaru: Uin Suska Riau, 2015).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kampar yang berjumlah 19 orang. Penulis teknik pengumpulan data secara observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa jawaban “Ya” 84%, sedangkan jawaban “Tidak” 16%. Dengan demikian efektivitas penerapan strategi *active debate* guru dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP N 6 Tambang terletak pada 84%, sedangkan siswa yang tidak melaksanakan terletak pada rentang presentase 16%. Dalam hal ini dapat di simpulkan bahwa efektivitas penerapan strategi *active debate* guru dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 6 Tambang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar di kategorikan optimal.³⁹

Berdasarkan penelitian-penelitian yang telah dilakukan sebelumnya yakni Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Active Debate* Terhadap Aktivitas Belajar Siswa dan Efektivitas Penerapan Strategi *Active Debate* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa. Maka dari itu penelitian mengambil judul penelitian “Pengaruh model pembelajaran aktif tipe *active debate* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.

³⁹ Rahmah, *Efektivitas Penerapan Strategi Active Debate Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 6 Tambang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar*, (Pekanbaru: Uin Suska Riau: 2015).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Konsep Operasional

1. Model Pembelajaran Aktif Tipe *Active Debate*

Konsep operasional dari variabel X yaitu model pembelajaran aktif tipe *active debate*, diambil dari langkah-langkah pembelajaran aktif tipe *Active Debate* menurut Hartono, diantaranya:

- a. Siswa mengembangkan sebuah pernyataan yang kontroversial yang berkaitan dengan materi pelajaran.
- b. Membagi kelas ke dalam dua tim, satu kelompok yang pro dan kelompok yang lain yang kontra.
- c. Mempersiapkan kursi untuk para juru bicara pada kelompok yang pro dan kontra. Siswa yang lain duduk di belakang juru bicara. Memulai debat dengan para juru bicara mempresentasikan pandangan mereka, proses ini disebut argument pembuka.
- d. Setelah mendengar argument pembuka, siswa menghentikan debat dan kembali ke kelompok masing-masing untuk mempersiapkan argument mengcounter argument pembuka dari kelompok lawan. Setiap kelompok memilih juru bicara yang baru (lain).
- e. Melanjutkan kembali debat. Juru bicara yang saling berhadapan diminta untuk memberikan counter argument. Ketika debat berlangsung, peserta yang lain di dorong untuk memberikan catatan yang berisi usulan argument atau bantahan.
- f. Meminta mereka untuk bersorak atau bertepuk tangan untuk masing-masing argument dari para wakil kelompok.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- g. Mengakhiri debat pada saat yang tepat. Memastikan bahwa kelas terintegrasi dengan meminta mereka duduk berdampingan dengan mereka yang berasal dari kelompok lawan mereka.
- h. Menyampaikan point-point penting dari debat tersebut dan menghubungkan dengan materi pelajaran.

2. Keaktifan Belajar

Konsep operasional dari variable Y yaitu keaktifan belajar penelitian menggunakan teori indikator dari Nana Sudjana, yaitu:

- a. Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya
 - 1) Siswa turut serta mengerjakan tugas yang diberikan guru.
 - 2) Siswa tidak menunda-nunda tugas yang diberikan guru.
 - 3) Siswa mengumpulkan tugas dengan tepat waktu
- b. Terlibat dalam pemecahan masalah
 - 1) Siswa berdiskusi dengan rekannya untuk menyelesaikan suatu masalah yang diberikan guru.
 - 2) Siswa terlibat mengemukakan pendapat atau memberikan saran dalam menyelesaikan pemecahan masalah.
 - 3) Siswa memberikan ide tentang penyelesaian masalah dalam kegiatan diskusi
- c. Bertanya kepada siswa lain atau kepada guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya
 - 1) Siswa bertanya kepada guru mengenai hal-hal yang belum dipahaminya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Siswa bertanya kepada rekannya ketika penjelasan yang disampaikan guru tidak jelas.
- d. Berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah
 - 1) Siswa berusaha memanfaatkan buku pelajaran untuk mencari informasi tentang permasalahan yang dihadapinya.
 - 2) Siswa berusaha mencari sumber-sumber lain seperti internet, berita dikoran atau majalah tentang permasalahan yang dihadapinya.
- e. Melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru
 - 1) Siswa mengikuti arahan yang diberikan guru dalam melaksanakan diskusi kelompok.
 - 2) Siswa mengikuti perintah yang diberikan guru dalam melaksanakan diskusi kelompok.
 - 3) Siswa berdiskusi bersama kelompok yang telah ditetapkan guru
- f. Menilai kemampuan dirinya dan hasil-hasil yang diperolehnya
 - 1) Siswa melakukan penilaian sendiri terhadap hasil pekerjaannya.
 - 2) Siswa memperbaiki hasil pekerjaan yang diperolehnya.
- g. Melatih diri dalam memecahkan soal atau masalah yang sejenis
 - 1) Siswa mencari berbagai soal atau masalah yang berhubungan dengan pembelajaran untuk diselesaikan.
 - 2) Siswa mengerjakan soal-soal latihan yang ada didalam buku pelajaran meskipun tidak diarahkan guru.
 - 3) Siswa mengulang mengerjakan soal latihan yang diberikan guru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

h. Kesempatan menggunakan atau menerapkan apa yang telah diperolehnya dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapinya

- 1) Siswa membuat kesimpulan pembelajaran dengan bahasanya sendiri.
- 2) Siswa menggunakan sumber belajar yang ada disekitar secara maksimal.

D. Asumsi Dasar dan Hipotesis Penelitian**1. Asumsi Dasar**

Asumsi dasar pada penelitian ini adalah pengaruh model pembelajaran aktif tipe *active debate* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran di Madrasah Aliyah Darul Hikmah.

2. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah dugaan sementara yang perlu diuji dulu kebenarannya. Hipotesis dalam penelitian ini adalah:

- Ha : Terdapat pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran aktif tipe *active debate* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.
- Ho : Tidak ada pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran aktif tipe *active debate* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang dikemukakan sebelumnya dan tujuan yang ingin dicapai. Maka jenis penelitian ini adalah Quasi Eksperimen. Dimana, penelitian Quasi Eksperimen ini merupakan suatu penelitian eksperimen semu yang variabel-variabelnya tidak dikontrol sepenuhnya.⁴⁰ Jenis Quasi Eksperimen ini menggunakan dua kelompok sampel, yaitu kelompok eksperimen yang diberi perlakuan, dan kelompok kontrol yang tidak diberikan perlakuan. Desain yang digunakan dalam penelitian ini yaitu desain *Posttest-Only Control Group Design*. Pada desain ini kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol dipilih secara random. Gambaran tentang desain ini sebagai berikut:

R	X	O ₂
R		O ₄

Keterangan:

R : Random

X : Perlakuan pada kelas eksperimen dengan pembelajaran *Active Debate*

O₂ : Kelas yang diberi perlakuan (kelas Eksperimen)

O₄ : Kelas yang tidak diberi perlakuan (kelas kontrol).⁴¹

⁴⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hal. 112.

⁴¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hal. 76.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan 22 Juli – 31 Agustus 2019. Dan lokasi penelitian ini adalah Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru yang berada di kota Pekanbaru, Kecamatan Tampan, Jalan Manyar Sakti km. 12. Alasan peneliti melakukan penelitian disekolah ini karena peneliti menemukan masalah yang akan diteliti disekolah tersebut.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas XI IPS di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru. Sedangkan Objek dalam penelitian ini adalah model pembelajaran aktif tipe *active debate* dan keaktifan belajar.

D. Populasi dan Sampel

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari objek dan subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan.⁴² Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru, yang berjumlah 54 orang siswa yang terdiri dari 2 kelas.

Tabel III.1
Daftar Nilai Siswa

No	Kelas	Jumlah Siswa	Rata-Rata	KKM	<75	>75	Keterangan
1	XI IPS 1	30 Orang	78,07	75	10 Orang	20 Orang	Kontrol
2	XI IPS 2	24 Orang	79,25	75	8 Orang	16 Orang	Eksperimen

Sumber: Guru Mata Pelajaran Ekonomi

⁴² Ibid, hal. 80.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sampel adalah sebagian dari populasi yang dijadikan obyek/subjek penelitian. Teknik sampel yang digunakan peneliti adalah teknik sampling jenuh. Teknik sampling jenuh adalah teknik penarikan sampel apabila semua anggota populasi digunakan menjadi sampel. Hal ini sering dilakukan bila jumlah populasi relative kecil, kurang dari 30 orang.⁴³ Dengan demikian didapati jumlah siswa yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah 54 orang, yakni 24 orang siswa dikelas eksperimen dan 30 orang siswa dikelas kontrol. Pengambilan sampel dilakukan dengan cara undian.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang di gunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Angket

Angket adalah daftar pertanyaan yang diberikan kepada orang lain bersedia memberikan respons (responden) sesuai dengan permintaan pengguna.⁴⁴ Peneliti menggunakan jenis angket tertutup sehingga responden tinggal memilih jawaban yang sudah di sediakan. Metode angket yang di susun dengan menggunakan angket model skala *Likert*.

Skala *Likert* dengan lima alternatif jawaban, yaitu:

Selalu	(SL)	diberi skor 5
Sering	(S)	diberi skor 4
Kadang-kadang	(KD)	diberi skor 3

⁴³ Hamid Darmadi, *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hal. 56

⁴⁴ Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hal. 71.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jarang	(JR)	diberi skor 2
Tidak Pernah	(TP)	diberi skor 1 ⁴⁵

2. Observasi

Observasi dalam penelitian ini di gunakan untuk mengumpulkan data melalui pengamatan secara langsung ke lokasi penelitian. Dalam aspek yang bertujuan sebagai data penguat untuk mengetahui tentang model pembelajaran aktif tipe *active debate* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah di tunjukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi buku-buku yang relevan, peraturan-peraturan laporan kegiatan, foto-foto, file documenter, data yang relevan penelitian. Dengan meminta data tentang profile sekolah, daftar nama siswa, dan guru serta hal-hal yang berhubungan dengan administrasi sekolah yang berupa arsip, tabel dan foto-foto, data ini di peroleh dari TU Madrasah Aliyah Darul Hikmah.

F. Uji Validitas dan Reliabilitas Angket

1. Uji Validitas

Sugiyono menyatakan bahwa instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Valid berarti alat instrument tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang

⁴⁵ Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hal. 46.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebenarnya diukur.⁴⁶ Untuk memperoleh instrument yang valid, peneliti harus menguji validitas yang ada di instrument tersebut pada sasaran penelitian. Untuk menjawab rumusan masalah penulis menggunakan teknik analisis data deskriptif kuantitatif dengan persentase rumusnya adalah

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan

P = angka persentase

F = frekuensi yang dicari

N = jumlah frekuensi/banyaknya individu⁴⁷

Data akan dianalisa dengan menggunakan statistic dengan teknik korelasi. Untuk uji validitas digunakan rumus *product moment* sebagai berikut.⁴⁸

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

r = Angka indeks korelasi “r” *product moment*

N = Sampel

$\sum XY$ = Jumlah hasil penelitian antara skor X dan skor Y

$\sum X$ = Jumlah seluruh skor X

$\sum Y$ = Jumlah seluruh skor Y

Angket dikatakan valid jika memiliki nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ (N=30, r_{tabel} taraf signifikan 5% sebesar 0,361), Hasil pengujian validitas angket terangkum pada penjelasan sebagai berikut:

⁴⁶ Sugiyono, *Op. Cit*, hal. 121

⁴⁷ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), hal. 43.

⁴⁸ Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012), hal. 84.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.2
Pengujian Validitas Instrumen Angket Keaktifan Belajar

No Item	r_{hitung}	r_{table}	Kesimpulan	Ket
1	0,400	0,361	Valid	Digunakan
2	0,608	0,361	Valid	Digunakan
3	0,402	0,361	Valid	Digunakan
4	0,573	0,361	Valid	Digunakan
5	0,644	0,361	Valid	Digunakan
6	0,189	0,361	Tidak Valid	Tidak Digunakan
7	0,461	0,361	Valid	Digunakan
8	0,597	0,361	Valid	Digunakan
9	0,665	0,361	Valid	Digunakan
10	0,826	0,361	Valid	Digunakan
11	0,551	0,361	Valid	Digunakan
12	0,577	0,361	Valid	Digunakan
13	0,051	0,361	Tidak Valid	Tidak Digunakan
14	0,605	0,361	Valid	Digunakan
15	0,513	0,361	Valid	Digunakan
16	0,671	0,361	Valid	Digunakan
17	0,648	0,361	Valid	Digunakan
18	0,491	0,361	Valid	Digunakan
19	0,386	0,361	Valid	Digunakan
20	0,398	0,361	Valid	Digunakan

Sumber: Data Olahan, 2019

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dari 20 item pernyataan tentang keaktifan belajar terdapat dua item yang memiliki nilai $r_{hitung} < r_{tabel}$, sehingga dua item tersebut dinyatakan tidak valid. Jadi seluruh item pernyataan yang dapat digunakan sebagai item pernyataan dalam pengumpulan data keaktifan belajar adalah sebanyak 18 item.

2. Uji Reabilitas

Uji reabilitas adalah tingkat kestabilan suatu alat pengukur dalam mengukur suatu gejala atau kejadian. Alat ukur tersebut akan memberikan hasil pengukuran yang serupa apabila digunakan berkali-kali. Rumus

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang digunakan untuk mengukur reliabilitas instrument adalah dengan teknik belah atau *Spearman Brown*, yaitu:

$$r_i = \frac{2r_b}{1+r_b}$$

Keterangan:

r_i = reliabilitas internal seluruh instrument

r_b = korelasi product moment antara belahan pertama dan kedua.⁴⁹

Berdasarkan analisis yang dilakukan diperoleh hasil perhitungan reliabilitas dari tabel berikut:

Tabel III.3
Pengujian Reliabilitas Instrumen Angket Keaktifan Belajar

No	Angket	Jumlah Item	Cronbach's Alpha	Ket
1	Keaktifan Belajar	20	0,848	Reliabel

Sumber: Data Olahan, 2019

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa nilai koefisien alpha hitung angket keaktifan belajar adalah sebesar $0,848 > 0,60$ maka dapat disimpulkan bahwa instrumen atau alat ukur data tersebut bersifat reliabel. Dengan demikian instrumen angket keaktifan belajar tersebut dapat digunakan untuk mengumpulkan data di lapangan.

G. Teknik Analisis Data

1. Merubah Data Ordinal ke Interval

Data ordinal adalah data statistik yang diurutkan dari jenjang yang paling rendah ke jenjang yang paling tinggi atau sebaliknya dari jenjang

⁴⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hal. 131.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang paling tinggi ke jenjang yang paling rendah, dan data dalam bentuk kategori atau klasifikasi.⁵⁰ Rumus yang digunakan untuk merubah data ordinal menjadi interval adalah sebagai berikut:

$$T_i = 50 + 10 \frac{(X_i - x)}{SD}$$

Keterangan:

- X_i : Variabel data ordinal
 X : Mean (rata-rata)
 SD : Standar Deviasi⁵¹

2. Uji Normalitas

Analisis data tes “t” terlebih dahulu data dari tes harus diuji normalitasnya. Uji normalitas berguna untuk menentukan data yang telah dikumpulkan berdistribusi normal. Teknik uji normalitas yang dapat digunakan dalam menguji distribusi normal data diantaranya *probability plot* dan *kolmogorov smirnov*. Pada penelitian ini untuk menguji apakah distribusi data normal ataukah tidak, dilakukan dengan metode uji *kolmogorov –smirnov*. Kaidah yang digunakan untuk mengetahui normal atau tidaknya sebaran data jika $p > 0.05$ maka sebaran normal atau tidaknya sebaran data adalah jika $p < 0,05$ maka sebaran tidak normal.⁵²

3. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan uji yang harus dilakukan untuk melihat kedua kelas yang diteliti homogeny atau tidak, pada penelitian ini

⁵⁰ Hartono, *Op. Cit*, hal. 6

⁵¹ Riduwan, *Op. Cit*, hal. 131.

⁵² Imam Ghazali, *Aplikasi Analisis Multivariat dengan Program SPSS*, (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponogoro, 2006), hal. 112.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelas yang akan diteliti sudah diuji homogenitasnya. Pengujian homogenitas pada penelitian ini menggunakan uji F dengan rumus:⁵³

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varian terkecil}}$$

Jika pada perhitungan data awal diperoleh $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka sampel dikatakan mempunyai varians yang sama atau homogen.

4. Uji Hipotesis

Uji perbedaan rata-rata untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan rerata kelas eksperimen secara signifikan dengan rerata kelas kontrol. Jenis uji hipotesis:

- a. Bila jumlah anggota sampel $n_1 = n_2$ dan varian homogen, maka dapat digunakan rumus test t baik *separated varian* maupun *pool varian*. Harga t tabel digunakan $dk = n_1 + n_2 - 2$. Rumus *separated* adalah sebagai berikut:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

Keterangan:

- \bar{X}_1 : Mean kelas eksperimen
 \bar{X}_2 : Mean kelas kontrol
 s_1^2 : Variansi kelas eksperimen
 s_2^2 : variansi kelas kontrol
 n_1 : Sampel kelas eksperimen
 n_2 : Sampel kelas kontrol.

- b. Bila $n_1 \neq n_2$ dan varian homogen, maka dapat digunakan rumus tes t dengan *pooled varian*. Harga t tabel digunakan $dk = n_1 + n_2 - 2$.

⁵³ Purwanto, *Statistik Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011), hal. 177.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

- c. Bila $n_1 = n_2$ dan varian tidak homogen, digunakan rumus tes t baik *separated varian* maupun *pool varian*. Harga t tabel $dk = n_1 - 1$ atau $n_2 - 1$.
- d. Bila $n_1 \neq n_2$ dan varian tidak homogen, digunakan rumus tes t dengan *separated varian*. Harga t tabel dihitung dari selisih harga t tabel dengan $dk = (n_1 - 1)$ dan $(n_2 - 1)$ dibagi dua, kemudian ditambahkan dengan harga yang terkecil.⁵⁴ Dengan rumus sebagai berikut:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

Keterangan:

- \bar{X}_1 : Mean kelas eksperimen
 \bar{X}_2 : Mean kelas kontrol
 S_1^2 : Variansi kelas eksperimen
 S_2^2 : Variansi kelas kontrol
 n_1 : Sampel kelas eksperimen
 n_2 : Sampel kelas kontrol

Data yang telah dipresentasikan kemudian direkapitulasi dan

diberi kriteria sebagai berikut:

- a. 81% - 100% Sangat kuat atau dikategorikan sangat baik
- b. 61% - 80% Kuat atau dikategorikan baik
- c. 41% - 60% Cukup atau dikategorikan cukup baik
- d. 21% - 40% Lemah atau dikategorikan kurang baik
- e. 0% - 20% Sangat lemah atau dikategorikan sangat tidak baik⁵⁵

⁵⁴ Sugiyono, *Op. Cit*, hal. 196-197.

⁵⁵ Riduwan, *Op. Cit*, hal. 15.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab IV sebelumnya dapat ditarik kesimpulan bahwa keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi pada eksperimen yang menggunakan model pembelajaran aktif tipe *active debate* memperoleh kategori persentase keaktifan belajar lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol, dengan rata-rata keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi pada kelas eksperimen sebesar 78,52%, sedangkan pada kelas kontrol sebesar 69,67%. Berdasarkan analisis uji-t dari skor keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi antara kelas eksperimen dan kontrol diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ baik pada taraf signifikan 5% maupun 1% yaitu $2,007 < 3,005 > 2,400$ yang berarti H_a diterima dan H_o ditolak. Dan berdasarkan perhitungan *Effect Size* diperoleh $0,837 > 0,8$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan dari model pembelajaran aktif tipe *active debate* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan diatas, peneliti memberikan beberapa saran yang berkaitan dengan penerapan model pembelajaran aktif tipe *active debate* sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dalam menggunakan model pembelajaran aktif tipe *active debate* diharapkan kepada guru dapat menggunakan model *active debate* karena dengan model tersebut siswa dapat aktif dalam mengikuti proses pembelajaran.
2. Sebelum mulai belajar menggunakan model pembelajaran aktif tipe *active debate* ini, sebaiknya guru menjelaskan dengan detail dan jelas mengenai model pembelajaran aktif tipe *active debate* tersebut, agar proses pembelajaran bisa berjalan dengan lancar dan tujuan pembelajaran bisa tercapai.
3. Kurangnya kerjasama antar kelompoknya. Disarankan kepada guru untuk bisa membagi kelompok secara heterogen, agar berbagai pendapat dari kapasitas pikiran yang berbeda-beda bisa disatukan menjadi hasil yang luar biasa.
4. Dalam meningkatkan keaktifan belajar, diharapkan kepada siswa untuk memanfaatkan buku paket yang lebih banyak sebagai sumber belajar agar wawasan siswa menjadi semakin bertambah.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid, (2014). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Alam S, (2013). *Ekonomi*. Jakarta: Erlangga.
- Anas Sudijono, (2015). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Aunurrahman, (2014). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Darmadi, (2017). *Pengembangan Model Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Daryanto, (2010). *Belajar Dan Mengajar*. Bandung: CV Yrama Widya.
- Dimyati dan Mudjiono, (2015). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Donni Juni Priansa, (2015). *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohamad, (2013). *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamid Darmadi, (2014). *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Bandung: Alfabeta
- Hartono, dkk, (2008). *PAIKEM Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif dan Menyenangkan*. Pekanbaru: Zanafra.
- Hartono, dkk, (20012). *PAIKEM Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif dan Menyenangkan*. Pekanbaru: Zanafra.
- Hartono, (2012). *Statistik untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hisyam Zaini, (2011). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: CTSD.
- Imam Ghazali, (2006). *Aplikasi Analisis Multivariat dengan Program SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponogoro.
- Istarani, dkk, (2014). *50 Tipe Pembelajaran Kooperatif*. Medan: CV Media Persada.
- Jamil Suprihatiningrum, (2016). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Ar-Ruzz Media.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kuspriyanti, (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru*.

Melvin L. Silberman, (2011). *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nuansa.

Mohammad Gofar M & H. Endang Herawan, (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Tipe Active Debate Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi*.

Muhibbin Syah, (2012). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

Muchammad Mashudi, (2015). *Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Dengan Metode Active Debate Terhadap Hasil Belajar Pada Standar Kompetensi Memperbaiki CD Player Di SMKN 2 Surabaya*.

Nana Sudjana, (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Nuansa Aulia, (2012). *Sistem Pendidikan Nasional*. Bandung: Nuansa Aulia.

Nurhasanah, (2015). *Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Active Debate Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kuantan Hilir Kecamatan Kuantan Hilir Kabupaten Kuantan Singingi*.

Purwanto, (2011). *Statistik Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Rahmah, (2015). *Efektivitas Penerapan Strategi Active Debate Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 6 Tambang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar*.

Ramayulis, (2012). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.

Redja Mudyahardjo, (2009). *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.

Riduwan, (2013). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Riduwan (2012), *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.

Rusman, (2011). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.

Sakilah, (2015). *Pembelajaran Ilmu Sosial*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sari Novianty, (2015). *Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Expendig Panel Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru.*

Silberman, (2009). *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif.* Yogyakarta: Nusamedia.

Subur, (2015). *Pembelajaran Nilai Moral Berbasis Kisah.* Yogyakarta: Kalimedia.

Sudjana, *Metode Statistika Edisi ke-6.* Bandung: Tarsito.

Sugiyono, (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif dan R&D.* Bandung: Alfabeta.

Sugiyono, (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D.* Bandung: Alfabeta.

Sugiyono, (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D.* Bandung: Alfabeta.

Suyadi, (2013). *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter.* Bandung: Rosdakarya.



Lampiran 1
Silabus

SILABUS

EKONOMI

Instansi Pendidikan : MA DARUL HIKMAH PEKANBARU

Kelas : XI (Sebelas)

Competensi Inti :

KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
1. Menganalisis konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional.	<ul style="list-style-type: none"> Memahami pengertian pendapatan nasional Memahami manfaat pendapatan nasional Menganalisis komponen-komponen/konsep pendapatan nasional Menganalisis metode penghitungan pendapatan nasional Menjelaskan konsep pendapatan per kapita Memahami konsep distribusi 	Pendapatan Nasional <ul style="list-style-type: none"> Pengertian pendapatan nasional Manfaat pendapatan nasional Komponen-komponen/konsep pendapatan nasional Metode penghitungan pendapatan nasional Pendapatan per kapita Distribusi pendapatan 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca referensi dan atau sumber lain yang relevan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi sebagai klarifikasi tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional Membuat pola hubungan informasi/data yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional Menyajikan hasil analisis penghitungan pendapatan nasional melalui media lisan dan tulisan



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau diseminasi karya tulis atau seluruhnya tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>pendapatan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat pola hubungan informasi/data yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional <p>Menyaji-kan hasil penghitungan pendapatan nasional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil analisis penghitungan pendapatan nasional melalui media lisan dan tulisan 		
<p>2. Menganalisis konsep pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta permasalahan dan cara mengatasinya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami pengertian pertumbuhan ekonomi • Menjelaskan cara mengukur pertumbuhan ekonomi • Memahami teori pertumbuhan ekonomi • Memahami pengertian pembangunan ekonomi • Menjelaskan perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi • Memahami perencanaan pembangunan ekonomi • Menyebutkan indikator keberhasilan pembangunan ekonomi • Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi • Mengidentifikasi masalah 	<p>Pertumbuhan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pertumbuhan ekonomi • Cara mengukur pertumbuhan ekonomi • Teori pertumbuhan ekonomi <p>Pembangunan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pembangunan ekonomi • Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi • Perencanaan pembangunan ekonomi • Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dan atau sumber belajar lainnya yang relevan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi • Mencari informasi tambahan yang ingin diketahui untuk mendapatkan klarifikasi melalui tanya jawab tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi • Mengolah informasi/data yang diperoleh dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan kesimpulan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi • Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>pembangunan ekonomi di negara berkembang</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi Mengolah informasi/data yang diperoleh dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan kesimpulan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> Faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi Masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang Kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi 	
<p>2. Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan 		
<p>3. Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja Menyebutkan jenis-jenis tenaga kerja Mengidentifikasi masalah ketenagakerjaan Menjelaskan upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja Menjelaskan sistem upah dan pengangguran Menemukan permasalahan 	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja Jenis-jenis tenaga kerja Masalah ketenagakerjaan Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja Sistem upah Pengangguran 	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) tentang permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber belajar



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi melalui berbagai sumber belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber belajar 		<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan
<p>Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan 		
<p>4. Menganalisis indeks harga dan inflasi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian indeks harga Menjelaskan tujuan penghitungan indeks harga Menjelaskan macam-macam indeks harga Menjelaskan metode penghitungan indeks harga Menjelaskan pengertian inflasi, penyebab inflasi Menjelaskan jenis-jenis inflasi Menjelaskan cara menghitung inflasi Menjelaskan dampak inflasi Menjelaskan cara mengatasi inflasi (secara garis besar) 	<p>Indeks Harga</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian indeks harga Tujuan penghitungan indeks harga Macam-macam indeks harga Metode penghitungan indeks harga <p>Inflasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian inflasi Penyebab inflasi Jenis-jenis inflasi Menghitung inflasi 	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati data/informasi yang disajikan guru tentang indeks harga dan inflasi Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang indeks harga dan inflasi Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang indeks harga dan inflasi Menyajikan hasil analisis tentang indeks harga dan inflasi melalui media lisan dan tulisan



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau hanya sebagian saja dari karya tulis atau karya lain yang sudah diterbitkan atau tidak diterbitkan dari sumber lain sebagai dasar untuk karya tulis lain.</p> <p>4. Menyajikan hasil analisis indeks harga dan inflasi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan teori permintaan dan penawaran uang Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi permintaan uang Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang indeks harga dan inflasi 	<ul style="list-style-type: none"> Dampak inflasi Cara mengatasi inflasi (secara garis besar) <p>Permintaan dan penawaran uang</p> <ul style="list-style-type: none"> Teori permintaan dan penawaran uang Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan uang 	
<p>5. Menganalisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian kebijakan moneter Menjelaskan tujuan kebijakan moneter Menjelaskan instrumen kebijakan moneter Menjelaskan tujuan kebijakan fiskal Menjelaskan instrumen kebijakan fiskal Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal 	<p>Kebijakan Moneter</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian kebijakan moneter Tujuan kebijakan moneter Instrumen kebijakan moneter <p>Kebijakan kebijakan fiskal</p> <ul style="list-style-type: none"> Tujuan kebijakan fiskal Instrumen kebijakan fiskal 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks atau sumber belajar lain yang relevan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal Menyajikan hasil analisis tentang peran kebijakan moneter dan kebijakan fiskal melalui media lisan dan tulisan
<p>5. Menyajikan hasil analisis</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil analisis tentang peran kebijakan moneter dan 		



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>kebijakan moneter dan kebijakan fiskal.</p> <p>Menganalisis APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi.</p>	<p>kebijakan fiskal melalui media lisan dan tulisan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian APBN Menjelaskan fungsi dan tujuan APBN Menjelaskan sumber-sumber penerimaan negara Menjelaskan jenis-jenis belanja negara Menjelaskan mekanisme penyusunan APBN Menjelaskan pengaruh APBN terhadap perekonomian Menjelaskan pengertian APBD Menjelaskan fungsi dan tujuan APBD Menjelaskan sumber-sumber penerimaan daerah Menjelaskan jenis-jenis belanja daerah Menjelaskan mekanisme penyusunan APBD Menjelaskan pengaruh APBD terhadap perekonomian Menganalisis secara kritis informasi dan data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang APBN dan APBD 	<p>APBN</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian APBN Fungsi dan tujuan APBN Sumber-sumber penerimaan negara Jenis-jenis belanja negara Mekanisme penyusunan APBN Pengaruh APBN terhadap perekonomian <p>APBD</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian APBD Fungsi dan tujuan APBD Sumber-sumber penerimaan daerah Jenis-jenis belanja daerah Mekanisme penyusunan APBD Pengaruh APBD terhadap perekonomian 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca referensi dan mencermati data dan informasi dari berbagai sumber yang relevan tentang APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi Mencari dan mengeksplorasi data/informasi dari sumber lain yang relevan sebagai informasi pendukung untuk menganalisis APBN dan APBD Menganalisis secara kritis informasi dan data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang APBN dan APBD Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi melalui media lisan dan tulisan



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi melalui media lisan dan tulisan 		
Menganalisis perpajakan dalam pembangunan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian pajak Menjelaskan fungsi, manfaat, dan tarif pajak Menjelaskan perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya Menjelaskan asas pemungutan pajak Menjelaskan jenis-jenis pajak Menjelaskan sistem pemungutan pajak di Indonesia Menjelaskan objek dan cara pengenaan pajak Menganalisis data dan informasi yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi 	Perpajakan <ul style="list-style-type: none"> Pengertian pajak Fungsi, manfaat, dan tarif pajak Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya Asas pemungutan pajak Jenis-jenis pajak Sistem pemungutan pajak di Indonesia Objek dan cara pengenaan pajak 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca referensi dan mencermati data dan informasi dari sumber yang relevan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi Menganalisis data dan informasi yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi melalui media lisan dan tulisan
Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi melalui media lisan dan tulisan 		



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.			
Mendeskripsikan kerja sama ekonomi internasional.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian kerjasama ekonomi internasional Menjelaskan manfaat kerjasama ekonomi internasional Menjelaskan bentuk-bentuk kerjasama ekonomi Menjelaskan lembaga-lembaga kerja sama ekonomi internasional Mengolah data/informasi untuk membuat kesimpulan tentang kerja sama ekonomi internasional 	Kerjasama Ekonomi Internasional <ul style="list-style-type: none"> Pengertian kerjasama ekonomi internasional Manfaat kerjasama ekonomi internasional Bentuk-bentuk kerjasama ekonomi Lembaga-lembaga kerja sama ekonomi internasional 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks dan atau sumber belajar lainnya yang relevan tentang kerja sama ekonomi internasional Membuat dan mengajukan pertanyaan tentang kerja sama ekonomi internasional Mengolah data/informasi untuk membuat kesimpulan tentang kerja sama ekonomi internasional Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional melalui media lisan dan tulisan
Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional.	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional melalui media lisan dan tulisan 		
Menganalisis konsep dan kebijakan perdagangan internasional.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian perdagangan internasional Menjelaskan manfaat perdagangan internasional Menjelaskan faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional Menjelaskan teori perdagangan internasional Menjelaskan kebijakan perdagangan internasional 	Perdagangan Internasional <ul style="list-style-type: none"> Pengertian perdagangan internasional Manfaat perdagangan internasional Faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional Teori perdagangan 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional Menganalisis data/informasi yang diperoleh dan membuat kesimpulan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional Menyajikan hasil analisis tentang dampak kebijakan perdagangan internasional melalui media lisan dan tulisan



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan tujuan kebijakan perdagangan internasional Menjelaskan alat pembayaran internasional Menjelaskan neraca pembayaran internasional Menjelaskan pengertian devisa Menganalisis data/informasi yang diperoleh dan membuat kesimpulan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional 	<p>internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> Kebijakan perdagangan internasional Tujuan kebijakan perdagangan internasional Alat pembayaran internasional Neraca pembayaran internasional Devisa 	
<p>4.9 Menyajikan hasil analisis dampak kebijakan perdagangan internasional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil analisis tentang dampak kebijakan perdagangan internasional melalui media lisan dan tulisan 		

Lampiran 2
RPP Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Kelas Eksperimen)

Nama Sekolah : MA Darul Hikmah Pekanbaru
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : XI/Ganjil
Materi Pokok : Perdagangan Internasional
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1 x pertemuan)
Pertemuan ke- : 1 (pertemuan pertama)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat.
- 1.2 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif dan mandiri dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan di Indonesia.
- 1.3 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerja keras, sederhana, mandiri, adil, berani, peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi.
- 1.4 Menganalisis pengertian perdagangan internasional.
- 1.5 Mengevaluasi manfaat perdagangan internasional.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menjelaskan pengertian perdagangan internasional
2. Menjelaskan manfaat perdagangan internasional

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui model pembelajaran aktif tipe *Active Debate* siswa dapat mendeskripsikan pengertian perdagangan internasional
2. Melalui model pembelajaran aktif tipe *Active Debate* siswa dapat Menjelaskan manfaat perdagangan internasional

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian perdagangan internasional
2. Manfaat perdagangan internasional

F. Pendekatan, Model, Metode, Sumber Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific
2. Model Pembelajaran : *Active Debate*
3. Metode : Tanya jawab, diskusi dan games
4. Sumber : Buku Ekonomi Siswa Kelas XI, buku referensi yang relevan dan LKS

G. Media Pembelajaran

Media :

- Spidol, papan tulis
- Laptop & infocus



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>A. Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru membuka pelajaran dengan salam, meminta salah satu siswa/ketua kelas untuk memimpin do'a, memeriksa kehadiran siswa dan menyiapkan siswa untuk mengikuti pembelajaran. Motivasi Guru menyampaikan manfaat dari materi yang akan dipelajari agar siswa termotivasi untuk mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh. Apersepsi Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk siswa yang berkaitan dengan materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran sesuai materi yang akan dipelajari. Guru memberikan beberapa gambaran awal tentang materi yang akan dipelajari dengan mengaitkannya dalam kehidupan sehari-hari. Guru menyampaikan model pembelajaran yang akan dilaksanakan. 	15 menit
<p>B. Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengamati Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pengertian perdagangan internasional, manfaat perdagangan internasional. Menanya Siswa mengajukan pertanyaan terkait dengan materi yang telah dijelaskan oleh guru. Mengeksplorasi dan Mengasosiasi <ol style="list-style-type: none"> Siswa mengembangkan sebuah pernyataan yang kontroversial yang berkaitan dengan materi pelajaran tentang perdagangan internasional, manfaat perdagangan internasional. Banyak siswa dibagi menjadi dua tim, satu kelompok yang pro dan kelompok lain yang kontra. Dan dua tim tersebut harus mendengarkan juru bicara dalam mempresentasikan pandangan mereka terhadap pengertian perdagangan internasional. 	55 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>c) Selanjutnya, mempersiapkan kursi untuk para juru bicara pada kelompok yang pro dan kontra. Siswa yang lain duduk di belakang juru bicara. Memulai debat dengan para juru bicara mempresentasikan pandangan mereka, proses ini disebut argument pembuka.</p> <p>d) Setelah mendengar argument pembuka, siswa menghentikan debat dan kembali ke kelompok masing-masing untuk mempersiapkan argument mengcounter argument pembuka dari kelompok lawan. Setiap kelompok memilih juru bicara yang baru (lain).</p> <p>e) Melanjutkan kembali debat. Juru bicar yang saling berhadapan diminta untuk memberikan counter argument. Ketika debat berlangsung, peserta yang lain di dorong untuk memberikan catatan yang berisi usulan argument atau bantahan</p> <p>f) Meminta mereka untuk bersorak atau bertepuk tangan untuk masing-masing argument dari para wakil kelompok.</p> <p>g) Mengakhiri debat pada saat yang tepat. Memastikan bahwa kelas terintegrasi dengan meminta mereka duduk berdampingan dengan mereka yang berasal dari kelompok lawan mereka.</p> <p>h) Menyampaikan point-point penting dari debat tersebut dan menghubungkan dengan materi pelajaran.</p> <p>4. Mengkomunikasi</p> <p>Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil argument dari kelompoknya masing-masing yang kemudian ditanggapi oleh siswa dari kelompok lain.</p> <p>5. Guru memberikan konfirmasi atas setiap jawaban yang dipresentasikan oleh siswa.</p>	
<p>C. Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran 2. Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan 3. Guru menyampaikan judul materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya 4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan do'a dan salam. 	<p>20 menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Evaluasi

1. Prosedur Evaluasi : Tanya Jawab, Presentasi, Kuis
2. Aspek yang dinilai
 - 1) Afektif :
 - a. Sikap peserta didik ketika guru menjelaskan materi.
 - b. Sikap peserta didik ketika presentasi.
 - c. Sikap peserta didik ketika teman menyampaikan pendapat.
 - 2) Kognitif :
 - a. Kemampuan peserta didik dalam menjawab pertanyaan.
 - b. Kemampuan peserta didik dalam presentasi.
 - c. Kemampuan peserta didik mengerjakan soal.
 - 3) Psikomotor :
 - a. Keterampilan peserta didik dalam mencari dan mengumpulkan informasi dan data.
3. Alat Penilaian
 - b. Soal tertulis : guru memberikan tugas pada lembar tugas.
 - c. Soal non tertulis : guru memberikan beberapa pertanyaan secara lisan kepada peserta didik.

KRITERIA PENILAIAN

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah jawaban benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 1000$$

Pekanbaru, 22 Juli 2019

Disusun Oleh,
Guru Mata Pelajaran Ekonomi,

Peneliti


Heri Yubeti, SE
NIP. 197710242009122001


Menti Indriani
NIM. 11516200088

Mengetahui,

KEPALA SEKOLAH MA DARUL HIKMAH PEKANBARU



MUHAMMAD SYARQAWI, S.H.I
NIP.

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Kelas Eksperimen)

Nama Sekolah	: MA Darul Hikmah Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: XI/Ganjil
Materi Pokok	: Perdagangan Internasional
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (1 x pertemuan)
Pertemuan ke-	: 2 (pertemuan kedua)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat.
- 1.2 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif dan mandiri dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan di Indonesia.
- 1.3 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerja keras, sederhana, mandiri, adil, berani, peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi.
- 1.4 Menganalisis Menjelaskan faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional.
- 1.5 Mengevaluasi Menjelaskan teori perdagangan internasional.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menjelaskan faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional.
2. Menjelaskan teori perdagangan internasional.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui model pembelajaran aktif tipe *Active Debate* siswa dapat menjelaskan faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional dan Menjelaskan teori perdagangan internasional.
2. Melalui model pembelajaran aktif tipe *Active Debate* siswa dapat menjelaskan teori perdagangan internasional.

E. Materi Pembelajaran

1. faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional.
2. Menjelaskan teori perdagangan internasional

F. Pendekatan, Model, Metode, Sumber Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific
2. Model Pembelajaran : *Active Debate*
3. Metode : Tanya jawab, diskusi dan games
4. Sumber : Buku Ekonomi Siswa Kelas XI, buku referensi yang relevan dan LKS

G. Media Pembelajaran

Media :

- Spidol, papan tulis
- Laptop & infocus



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>A. Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan salam, meminta salah satu siswa/ketua kelas untuk memimpin do'a, memeriksa kehadiran siswa dan menyiapkan siswa untuk mengikuti pembelajaran. 2. Motivasi Guru menyampaikan manfaat dari materi yang akan dipelajari agar siswa termotivasi untuk mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh. 3. Apersepsi Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk siswa yang berkaitan dengan materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya. 4. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran sesuai materi yang akan dipelajari. 5. Guru memberikan beberapa gambaran awal tentang materi yang akan dipelajari dengan mengaitkannya dalam kehidupan sehari-hari. 6. Guru menyampaikan model pembelajaran yang akan dilaksanakan. 	15 menit
<p>B. Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional dan Menjelaskan teori perdagangan internasional. 2. Menanya Siswa mengajukan pertanyaan terkait dengan materi yang telah dijelaskan oleh guru. 3. Mengeksplorasi dan Mengasosiasi <ol style="list-style-type: none"> a) Siswa mengembangkan sebuah pernyataan yang kontroversial yang berkaitan dengan materi pelajaran tentang faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional dan Menjelaskan teori perdagangan internasional. b) Banyak siswa dibagi menjadi dua tim, satu kelompok yang pro dan kelompok lain yang kontra. Dan dua tim tersebut harus mendengarkan juru bicara dalam mempresentasikan pandangan mereka terhadap faktor pendorong dan 	55 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>penghambat perdagangan internasional dan Menjelaskan teori perdagangan internasional.</p> <ol style="list-style-type: none"> c) Selanjutnya, mempersiapkan kursi untuk para juru bicara pada kelompok yang pro dan kontra. Siswa yang lain duduk di belakang juru bicara. Memulai debat dengan para juru bicara mempresentasikan pandangan mereka, proses ini disebut argument pembuka. d) Setelah mendengar argument pembuka, siswa menghentikan debat dan kembali ke kelompok masing-masing untuk mempersiapkan argument mengcounter argument pembuka dari kelompok lawan. Setiap kelompok memilih juru bicara yang baru (lain). e) Melanjutkan kembali debat. Juru bicar yang saling berhadapan diminta untuk memberikan counter argument. Ketika debat berlangsung, peserta yang lain di dorong untuk memberikan catatan yang berisi usulan argument atau bantahan. f) Meminta mereka untuk bersorak atau bertepuk tangan untuk masing-masing argument dari para wakil kelompok. g) Mengakhiri debat pada saat yang tepat. Memastikan bahwa kelas terintegrasi dengan meminta mereka duduk berdampingan dengan mereka yang berasal dari kelompok lawan mereka. h) Menyampaikan point-point penting dari debat tersebut dan menghubungkan dengan materi pelajaran. <p>4. Mengkomunikasi</p> <p>Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil argument dari kelompoknya masing-masing yang kemudian ditanggapi oleh siswa dari kelompok lain.</p> <p>5. Guru memberikan konfirmasi atas setiap jawaban yang dipresentasikan oleh siswa.</p>	
<p>C. Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran 2. Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan 3. Guru menyampaikan judul materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya 4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan do'a dan salam. 	<p>20 menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Evaluasi

1. Prosedur Evaluasi : Tanya Jawab, Presentasi, Kuis
2. Aspek yang dinilai
 - 1) Afektif :
 - a. Sikap peserta didik ketika guru menjelaskan materi.
 - b. Sikap peserta didik ketika presentasi.
 - c. Sikap peserta didik ketika teman menyampaikan pendapat.
 - 2) Kognitif :
 - a. Kemampuan peserta didik dalam menjawab pertanyaan.
 - b. Kemampuan peserta didik dalam presentasi.
 - c. Kemampuan peserta didik mengerjakan soal.
 - 3) Psikomotor :
 - a. Keterampilan peserta didik dalam mencari dan mengumpulkan informasi dan data.
3. Alat Penilaian
 - b. Soal tertulis : guru memberikan tugas pada lembar tugas.
 - c. Soal non tertulis : guru memberikan beberapa pertanyaan secara lisan kepada peserta didik.

KRITERIA PENILAIAN

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah jawaban benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 1000$$

Pekanbaru, 24 Juli 2019

Peneliti



Menti Indriani
NIM. 11516200088

Mengetahui,

KEPALA SEKOLAH MA DARUL HIKMAH PEKANBARU



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Kelas Eksperimen)

Nama Sekolah	: MA Darul Hikmah Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: XI/Ganjil
Materi Pokok	: Perdagangan Internasional
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (1 x pertemuan)
Pertemuan ke-	: 3 (pertemuan ketiga)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat.
- 1.2 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif dan mandiri dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan di Indonesia.
- 1.3 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerja keras, sederhana, mandiri, adil, berani, peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi.
- 1.4 Menganalisis kebijakan perdagangan internasional.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menjelaskan kebijakan perdagangan internasional.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui model pembelajaran aktif tipe *Active Debate* siswa dapat mendeskripsikan kebijakan perdagangan internasional.

E. Materi Pembelajaran

1. Kebijakan perdagangan internasional.

F. Pendekatan, Model, Metode, Sumber Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific
2. Model Pembelajaran : *Active Debate*
3. Metode : Tanya jawab, diskusi dan games
4. Sumber : Buku Ekonomi Siswa Kelas XI, buku referensi yang relevan dan LKS

G. Media Pembelajaran

Media :

- Spidol, papan tulis
- Laptop & infocus

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan	15 menit
1. Guru membuka pelajaran dengan salam, meminta salah satu siswa/ketua kelas untuk memimpin do'a, memeriksa kehadiran	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>siswa dan menyiapkan siswa untuk mengikuti pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Motivasi Guru menyampaikan manfaat dari materi yang akan dipelajari agar siswa termotivasi untuk mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh. 3. Apersepsi Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk siswa yang berkaitan dengan materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya. 4. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran sesuai materi yang akan dipelajari. 5. Guru memberikan beberapa gambaran awal tentang materi yang akan dipelajari dengan mengaitkannya dalam kehidupan sehari-hari. 6. Guru menyampaikan model pembelajaran yang akan dilaksanakan. 	
<p>B. Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kebijakan perdagangan internasional. 2. Menanya Siswa mengajukan pertanyaan terkait dengan materi yang telah dijelaskan oleh guru. 3. Mengeksplorasi dan Mengasosiasi <ol style="list-style-type: none"> a) Siswa mengembangkan sebuah pernyataan yang kontroversial yang berkaitan dengan materi pelajaran tentang kebijakan perdagangan internasional. b) Banyak siswa dibagi menjadi dua tim, satu kelompok yang pro dan kelompok lain yang kontra. Dan dua tim tersebut harus mendengarkan juru bicara dalam mempresentasikan pandangan mereka terhadap kebijakan perdagangan internasional. c) Selanjutnya, mempersiapkan kursi untuk para juru bicara pada kelompok yang pro dan kontra. Siswa yang lain duduk di belakang juru bicara. Memulai debat dengan para juru bicara mempresentasikan pandangan mereka, proses ini disebut argument pembuka. d) Setelah mendengar argument pembuka, siswa menghentikan debat dan kembali ke kelompok masing-masing untuk 	55 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>mempersiapkan argument mengcounter argument pembuka dari kelompok lawan. Setiap kelompok memilih juru bicara yang baru (lain).</p> <p>e) Melanjutkan kembali debat. Juru bicar yang saling berhadapan diminta untuk memberikan counter argument. Ketika debat berlangsung, peserta yang lain di dorong untuk memberikan catatan yang berisi usulan argument atau bantahan.</p> <p>f) Meminta mereka untuk bersorak atau bertepuk tangan untuk masing-masing argument dari para wakil kelompok.</p> <p>g) Mengakhiri debat pada saat yang tepat. Memastikan bahwa kelas terintegrasi dengan meminta mereka duduk berdampingan dengan mereka yang berasal dari kelompok lawan mereka.</p> <p>h) Menyampaikan point-point penting dari debat tersebut dan menghubungkan dengan materi pelajaran.</p> <p>4. Mengkomunikasi</p> <p>Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil argument dari kelompoknya masing-masing yang kemudian ditanggapi oleh siswa dari kelompok lain.</p> <p>5. Guru memberikan konfirmasi atas setiap jawaban yang dipresentasikan oleh siswa.</p>	
<p>C. Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran. 2. Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan. 3. Guru menyampaikan judul materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya. 4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan do'a dan salam. 	<p>20 menit</p>

Evaluasi

1. Prosedur Evaluasi : Tanya Jawab, Presentasi, Kuis
2. Aspek yang dinilai
 - 1) Afektif :
 - a. Sikap peserta didik ketika guru menjelaskan materi.
 - b. Sikap peserta didik ketika presentasi.
 - c. Sikap peserta didik ketika teman menyampaikan pendapat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Kognitif :
 - a. Kemampuan peserta didik dalam menjawab pertanyaan.
 - b. Kemampuan peserta didik dalam presentasi.
 - c. Kemampuan peserta didik mengerjakan soal.
- 3) Psikomotor :
 - a. Keterampilan peserta didik dalam mencari dan mengumpulkan informasi dan data.
3. Alat Penilaian
 - b. Soal tertulis : guru memberikan tugas pada lembar tugas.
 - c. Soal non tertulis : guru memberikan beberapa pertanyaan secara lisan kepada peserta didik.

KRITERIA PENILAIAN

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah jawaban benar}}{\text{jumlah soal}} \times 1000$$

Pekanbaru, 29 Juli 2019

Peneliti

Menti Indriani
NIM. 11516200088

Disusun Oleh,
Guru Mata Pelajaran Ekonomi,

Heri Yuneti, SE
NIP. 97710242009122001

Mengetahui,

KEPALA SEKOLAH MA DARUL HIKMAH PEKANBARU



MUHAMMAD SYAROAWI, S.H.I

NIP.

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Kelas Eksperimen)

Nama Sekolah	: MA Darul Hikmah Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: XI/Ganjil
Materi Pokok	: Perdagangan Internasional
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (1 x pertemuan)
Pertemuan ke-	: 4 (pertemuan keempat)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat.
- 1.2 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif dan mandiri dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan di Indonesia.
- 1.3 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerja keras, sederhana, mandiri, adil, berani, peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi.
- 1.4 Menganalisis tujuan kebijakan perdagangan internasional.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menjelaskan tujuan kebijakan perdagangan internasional.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui model pembelajaran aktif tipe *Active Debate* siswa dapat mendeskripsikan tujuan kebijakan perdagangan internasional.

E. Materi Pembelajaran

1. Tujuan kebijakan perdagangan internasional.

F. Pendekatan, Model, Metode, Sumber Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific
2. Model Pembelajaran : *Active Debate*
3. Metode : Tanya jawab, diskusi dan games
4. Sumber : Buku Ekonomi Siswa Kelas XI, buku referensi yang relevan dan LKS

G. Media Pembelajaran

Media :

- Spidol, papan tulis
- Laptop & infocus

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan	15
1. Guru membuka pelajaran dengan salam, meminta salah satu	menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

<p>siswa/ketua kelas untuk memimpin do'a, memeriksa kehadiran siswa dan menyiapkan siswa untuk mengikuti pembelajaran.</p> <p>2. Motivasi</p> <p>Guru menyampaikan manfaat dari materi yang akan dipelajari agar siswa termotivasi untuk mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh.</p> <p>3. Apersepsi</p> <p>Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk siswa yang berkaitan dengan materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>4. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran sesuai materi yang akan dipelajari.</p> <p>5. Guru memberikan beberapa gambaran awal tentang materi yang akan dipelajari dengan mengaitkannya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>6. Guru menyampaikan model pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p>	
<p>B. Kegiatan Inti</p> <p>1. Mengamati</p> <p>Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang dampak pengangguran terhadap tujuan kebijakan perdagangan internasional.</p> <p>2. Menanya</p> <p>Siswa mengajukan pertanyaan terkait dengan materi yang telah dijelaskan oleh guru.</p> <p>3. Mengeksplorasi dan Mengasosiasi</p> <p>a) Siswa mengembangkan sebuah pernyataan yang kontroversial yang berkaitan dengan materi pelajaran tentang tujuan kebijakan perdagangan internasional.</p> <p>b) Banyak siswa dibagi menjadi dua tim, satu kelompok yang pro dan kelompok lain yang kontra. Dan dua tim tersebut harus mendengarkan juru bicara dalam mempresentasikan pandangan mereka terhadap tujuan kebijakan perdagangan internasional.</p> <p>c) Selanjutnya, mempersiapkan kursi untuk para juru bicara pada kelompok yang pro dan kontra.</p> <p>d) Setelah mendengar argument pembuka, siswa menghentikan debat dan kembali ke kelompok masing-masing untuk mempersiapkan argument mengcounter argument pembuka dari kelompok lawan. Setiap kelompok memilih juru bicara yang baru (lain).</p>	60 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

<p>e) Melanjutkan kembali debat. Juru bicar yang saling berhadapan diminta untuk memberikan counter argument. Ketika debat berlangsung, peserta yang lain di dorong untuk memberikan catatan yang berisi usulan argument atau bantahan.</p> <p>f) Meminta mereka untuk bersorak atau bertepuk tangan untuk masing-masing argument dari para wakil kelompok.</p> <p>g) Mengakhiri debat pada saat yang tepat. Memastikan bahwa kelas terintegrasi dengan meminta mereka duduk berdampingan dengan mereka yang berasal dari kelompok lawan mereka.</p> <p>h) Menyampaikan point-point penting dari debat tersebut dan menghubungkan dengan materi pelajaran.</p> <p>4. Mengkomunikasi</p> <p>Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil argument dari kelompoknya masing-masing yang kemudian ditanggapi oleh siswa dari kelompok lain.</p> <p>5. Guru memberikan konfirmasi atas setiap jawaban yang dipresentasikan oleh siswa.</p>	
<p>C. Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan Guru menyampaikan judul materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan do'a dan salam. 	<p>15 menit</p>

I. Evaluasi

- Prosedur Evaluasi : Tanya Jawab, Presentasi, Kuis
- Aspek yang dinilai
 - Afektif :
 - Sikap peserta didik ketika guru menjelaskan materi.
 - Sikap peserta didik ketika presentasi.
 - Sikap peserta didik ketika teman menyampaikan pendapat.
 - Kognitif :
 - Kemampuan peserta didik dalam menjawab pertanyaan.
 - Kemampuan peserta didik dalam presentasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Kemampuan peserta didik mengerjakan soal.

3) Psikomotor :

a. Keterampilan peserta didik dalam mencari dan mengumpulkan informasi dan data.

3. Alat Penilaian

b. Soal tertulis : guru memberikan tugas pada lembar tugas.

c. Soal non tertulis : guru memberikan beberapa pertanyaan secara lisan kepada peserta didik.

KRITERIA PENILAIAN

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah jawaban benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 1000$$

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 31 Juli 2019

Peneliti



Menti Indriani
NIM. 11516200088


Disusun Oleh,
Guru Mata Pelajaran Ekonomi,




Heri Yuneti, SE
NIP. 197710242009122001

Mengetahui,

KEPALA SEKOLAH MA DARUL HIKMAH PEKANBARU




MUHAMMAD SYARQAWI, S.H.I
NIP.

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Lampiran 3
RPP Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Kelas Kontrol)

Satuan Pendidikan	: MA Darul Hikmah Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Tema / Pokok Bahasan	: Perdagangan Internasional
Kelas / Semester	: XI / Ganjil
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (1 x pertemuan)
Pertemuan Ke-	: 1 (pertemuan pertama)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1 Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat.
- 1.2 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif dan mandiri dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan di Indonesia.
- 1.3 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerja keras, sederhana, mandiri, adil, berani, peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi.
- 1.4 Menganalisis pengertian perdagangan internasional.
- 1.5 Mengevaluasi manfaat perdagangan internasional.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Indikator
 - a. Menjelaskan pengertian perdagangan internasional
 - b. Menjelaskan manfaat perdagangan internasional.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian perdagangan internasional.
2. Siswa dapat menjelaskan manfaat perdagangan internasional.

E. Materi Pembelajaran

- a. Pengertian perdagangan internasional.
- b. Manfaat perdagangan internasional.

F. Pendekatan, Media, Metode dan Sumber Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific
2. Media : Gambar
3. Metode : Diskusi dan penugasan atau kerja kelompok
4. Sumber: Buku Ekonomi Siswa Kelas XI, buku referensi yang relevan dan LKS

G. Media Pembelajaran

Media :

1. Spidol, papan tulis
2. Laptop & infocus

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, (menamkan nilai karakter taqwa) 2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik, (<i>sebagai sikap disiplin</i>) 3. Guru menanyakan kabar siswa (nilai yang ditanamkan adalah peduli dan empati). 4. Guru melakukan apersepsi tentang pengertian perdagangan internasional dan manfaat perdagangan internasional. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai. <p>Prasyarat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengetahuan perdagangan internasional. <p>Motivasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Informasi tentang perdagangan internasional. 2. Informasi tentang hal-hal. yang perlu diperhatikan dalam perdagangan internasional. 3. Informasi tentang manfaat perdagangan internasional. <p>Tujuan:</p> <p>Mampu mengkomunikasikan hasil pengamatan tentang pengertian perdagangan internasional, menjelaskan manfaat perdagangan internasional.</p>	15 menit
Langkah Pelaksanaan	<p>Mengamati:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca pengertian perdagangan internasional, menjelaskan manfaat perdagangan internasional dari berbagai sumber yang relevan <p>Menanya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Mengajukan pertanyaan untuk mendapatkan klarifikasi yang berkaitan dengan pengertian, perdagangan internasional dan menjelaskan manfaat perdagangan internasional. <p>Mengeksplorasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Mengumpulkan data atau informasi dan mencari hubungannya tentang pengertian, perdagangan internasional dan manfaat perdagangan 	55 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
	<p>internasional. (bila memungkinkan)</p> <p>Mengasosiasi:</p> <p>4. Menganalisis secara kritis dan menyimpulkan hasil analisis tentang pengertian perdagangan internasional, dan manfaat perdagangan internasional.</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <p>5. Menyusun laporan dan mempresentasikan hasil analisis atau mengkritisi dalam bentuk lisan dan tulisan tentang pengertian perdagangan internasional dan manfaat perdagangan internasional.</p>	
Langkah Tindak Lanjut	<p>1. Peserta didik diminta menyimpulkan tentang pengertian perdagangan internasional dan manfaat perdagangan internasional.</p> <p>2. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan pesan untuk tetap belajar di rumah dan agar mengulangi pelajaran yang sudah dibahas.</p> <p>3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar.</p> <p>4. Menanamkan nilai karakter mandiri, kreatif dan tanggung jawab terhadap tugas PR yang diberikan guru.</p>	20 menit

1. Evaluasi

- Prosedur Evaluasi : Tanya Jawab, Presentasi, Kuis
- Aspek yang dinilai
 - Afektif :
 - Sikap peserta didik ketika guru menjelaskan materi.
 - Sikap peserta didik ketika presentasi.
 - Sikap peserta didik ketika teman menyampaikan pendapat.
 - Kognitif :
 - Kemampuan peserta didik dalam menjawab pertanyaan.
 - Kemampuan peserta didik dalam presentasi.
 - Kemampuan peserta didik mengerjakan soal.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Psikomotor :
 - a. Keterampilan peserta didik dalam mencari dan mengumpulkan informasi dan data.
4. Alat Penilaian :
 - a. Soal tertulis : guru memberikan tugas pada lembar tugas.
 - b. Soal non tertulis : guru memberikan beberapa pertanyaan secara lisan kepada peserta didik.

KRITERIA PENILAIAN

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah jawaban benar}}{\text{jumlah soal}} \times 1000$$

Pekanbaru, Agustus 2019

Guru Mata Pelajaran

UIN SUSKA RIAU

Herli Yuneti, SE

NIP. 197710242009122001

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Ditulis Oleh

Ketala MA Darul Hikmah Pekanbaru

Muhammad Margawi, S.H.I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Kelas Kontrol)

Nama Sekolah	: MA Darul Hikmah Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: XI/Ganjil
Materi Pokok	: Perdagangan Internasional
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (1 x pertemuan)
Pertemuan ke-	: 2 (pertemuan kedua)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat.
- 1.2 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif dan mandiri dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan di Indonesia.
- 1.3 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerja keras, sederhana, mandiri, adil, berani, peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi.
- 1.4 Menganalisis Menjelaskan faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional.
- 1.5 Mengevaluasi Menjelaskan teori perdagangan internasional.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menjelaskan faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional.
2. Menjelaskan teori perdagangan internasional.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional.
2. Siswa dapat menjelaskan teori perdagangan internasional.

E. Materi Pembelajaran

1. Faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional.
2. Teori perdagangan internasional.

F. Pendekatan, Media, Metode, Sumber Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific
2. Media : Gambar
3. Metode : Diskusi dan penugasan atau kerja kelompok
4. Sumber : Buku Ekonomi Siswa Kelas XI, buku referensi yang relevan dan LKS

G. Media Pembelajaran

Media :

- Spidol, papan tulis
- Laptop & infocus

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, (menamkan nilai karakter taqwa) 2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik, (sebagai sikap disiplin) 3. Guru menanyakan kabar siswa (nilai yang ditanamkan adalah peduli dan empati). 4. Guru melakukan apersepsi tentang sistem pengupahan dan penggajian yang berlaku di Indonesia. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai. <p>Prasyarat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengetahuan perdagangan internasional. <p>Motivasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Informasi tentang faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional dan teori perdagangan internasional. 2. Informasi tentang hal-hal. yang perlu diperhatikan dalam faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional dan teori perdagangan internasional. 3. Informasi faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional dan teori perdagangan internasional. <p>Tujuan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Mampu mengkomunikasikan hasil pengamatan tentang faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional dan teori perdagangan internasional. 	15 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Langkah Pelaksanaan	<p>Mengamati:</p> <ol style="list-style-type: none"> Membaca tentang faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional dan teori perdagangan internasional yang berlaku di Indonesia dari berbagai sumber yang relevan <p>Menanya:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan untuk mendapatkan klarifikasi yang berkaitan dengan faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional. <p>Mengeksplorasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data atau informasi dan mencari hubungannya tentang faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional (bila memungkinkan) <p>Mengasosiasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> Menganalisis secara kritis dan menyimpulkan hasil analisis tentang faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional. <p>Mengomunikasikan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Menyusun laporan dan mempresentasikan hasil analisis atau mengkritisi dalam bentuk lisan dan tulisan tentang faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional 	55 menit
Langkah Tindak Lanjut	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta menyimpulkan tentang faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan pesan untuk tetap belajar di rumah dan agar mengulangi pelajaran yang sudah dibahas. 	20 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
	3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar. 4. Menanamkan nilai karakter mandiri, kreatif dan tanggung jawab terhadap tugas PR yang diberikan guru.	

I. Evaluasi

1. Prosedur Evaluasi : Tanya Jawab, Presentasi, Kuis
2. Aspek yang dinilai
 - 1) Afektif :
 - a. Sikap peserta didik ketika guru menjelaskan materi.
 - b. Sikap peserta didik ketika presentasi.
 - c. Sikap peserta didik ketika teman menyampaikan pendapat.
 - 2) Kognitif :
 - a. Kemampuan peserta didik dalam menjawab pertanyaan.
 - b. Kemampuan peserta didik dalam presentasi.
 - c. Kemampuan peserta didik mengerjakan soal.
 - 3) Psikomotor :
 - a. Keterampilan peserta didik dalam mencari dan mengumpulkan informasi dan data.
3. Alat Penilaian
 - b. Soal tertulis : guru memberikan tugas pada lembar tugas.
 - c. Soal non tertulis : guru memberikan beberapa pertanyaan secara lisan kepada peserta didik.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KRITERIA PENILAIAN

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah jawaban benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 1000$$

Pekanbaru, Juli 2019

Guru Mata Pelajaran

Herli Yuneti, SE

NIP. 197710242009122001

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Disetujui Oleh,

Kepala MA Daulat Hikmah Pekanbaru

Muhammad Fargawi, S.H.I

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Kelas Kontrol)

Nama Sekolah	: MA Darul Hikmah Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: XI/Ganjil
Materi Pokok	: Perdagangan Internasional
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (1 x pertemuan)
Pertemuan ke-	: 3 (pertemuan ketiga)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat.
- 1.2 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif dan mandiri dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan di Indonesia.
- 1.3 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerja keras, sederhana, mandiri, adil, berani, peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi.
- 1.4 Menganalisis kebijakan perdagangan internasional.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menjelaskan kebijakan perdagangan internasional

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui metode ini siswa dapat mendeskripsikan kebijakan perdagangan internasional.

E. Materi Pembelajaran

1. Kebijakan perdagangan internasional.

F. Pendekatan, Media, Metode, Sumber Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific
2. Media : Gambar
3. Metode : Diskusi dan penugasan atau kerja kelompok
4. Sumber : Buku Ekonomi Siswa Kelas XI, buku referensi yang relevan dan LKS

G. Media Pembelajaran

Media :

- Spidol, papan tulis
- Laptop & infocus

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai	15 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
	<p>pembelajaran, (menamkan nilai karakter taqwa)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik, (sebagai sikap disiplin) 3. Guru menanyakan kabar siswa (nilai yang ditanamkan adalah peduli dan empati). 4. Guru melakukan apersepsi tentang kebijakan perdagangan internasional. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai. <p>Prasyarat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengetahuan perdagangan internasional. <p>Motivasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Informasi tentang kebijakan perdagangan internasional. 2. Informasi tentang hal-hal yang perlu diperhatikan dalam kebijakan perdagangan internasional. 3. Informasi kebijakan perdagangan internasional. <p>Tujuan:</p> <p>Mampu mengkomunikasikan hasil pengamatan tentang kebijakan perdagangan internasional.</p>	
Langkah Pelaksanaan	<p>Mengamati:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca tentang kebijakan perdagangan internasional dari berbagai sumber yang relevan <p>Menanya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Mengajukan pertanyaan untuk mendapatkan klarifikasi yang berkaitan dengan kebijakan 	55 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
	<p>perdagangan internasional.</p> <p>Mengeksplorasi:</p> <p>3. Mengumpulkan data atau informasi dan mencari hubungannya tentang kebijakan perdagangan internasional (bila memungkinkan)</p> <p>Mengasosiasi:</p> <p>4. Menganalisis secara kritis dan menyimpulkan hasil analisis tentang kebijakan perdagangan internasional.</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <p>5. Menyusun laporan dan mempresentasikan hasil analisis atau mengkritisi dalam bentuk lisan dan tulisan tentang kebijakan perdagangan internasional.</p>	
Langkah Tindak Lanjut	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta menyimpulkan tentang kebijakan perdagangan internasional. 2. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan pesan untuk tetap belajar di rumah dan agar mengulangi pelajaran yang sudah dibahas. 3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar. 4. Menanamkan nilai karakter mandiri, kreatif dan tanggung jawab terhadap tugas PR yang diberikan guru. 	20 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Evaluasi

1. Prosedur Evaluasi : Tanya Jawab, Presentasi, Kuis
2. Aspek yang dinilai
 - 1) Afektif :
 - a. Sikap peserta didik ketika guru menjelaskan materi.
 - b. Sikap peserta didik ketika presentasi.
 - c. Sikap peserta didik ketika teman menyampaikan pendapat.
 - 2) Kognitif :
 - a. Kemampuan peserta didik dalam menjawab pertanyaan.
 - b. Kemampuan peserta didik dalam presentasi.
 - c. Kemampuan peserta didik mengerjakan soal.
 - 3) Psikomotor :
 - a. Keterampilan peserta didik dalam mencari dan mengumpulkan informasi dan data.
3. Alat Penilaian
 - b. Soal tertulis : guru memberikan tugas pada lembar tugas.
 - c. Soal non tertulis : guru memberikan beberapa pertanyaan secara lisan kepada peserta didik.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KRITERIA PENILAIAN

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah jawaban benar}}{\text{jumlah soal}} \times 1000$$



Pekanbaru, Agustus 2019

Guru Mata Pelajaran

UIN SUSKA RIAU

Herli Yuneti, SE

NIP. 197710242009122001

Disusun oleh,

Kepala MA Darul Hikmah Pekanbaru

Muhammad Syarif Kasim, S.H.I

NIP.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Kelas Kontrol)

Nama Sekolah	: MA Darul Hikmah Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: XI/Ganjil
Materi Pokok	: Perdagangan Internasional
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (1 x pertemuan)
Pertemuan ke-	: 4 (pertemuan keempat)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat.
- 1.2 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif dan mandiri dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan di Indonesia.
- 1.3 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerja keras, sederhana, mandiri, adil, berani, peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi.
- 1.4 Menganalisis tujuan kebijakan perdagangan internasional.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menjelaskan tujuan kebijakan perdagangan internasional.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui metode ini siswa dapat mendeskripsikan tujuan kebijakan perdagangan internasional.

E. Materi Pembelajaran

1. Tujuan kebijakan perdagangan internasional.

F. Pendekatan, Media, Metode, Sumber Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific
2. Media : Gambar
3. Metode : Diskusi dan penugasan atau kerja kelompok
4. Sumber : Buku Ekonomi Siswa Kelas XI, buku referensi yang relevan dan LKS

G. Media Pembelajaran

Media :

- Spidol, papan tulis
- Laptop & infocus

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, (menamkan nilai karakter taqwa) 2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik, (sebagai 	15 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
	<p>sikap disiplin)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru menanyakan kabar siswa (nilai yang ditanamkan adalah peduli dan empati). 4. Guru melakukan apersepsi tentang tujuan kebijakan perdagangan internasional. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai. <p>Prasyarat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengetahuan perdagangan internasional. <p>Motivasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Informasi tentang tujuan kebijakan perdagangan internasional. 2. Informasi tentang hal-hal yang perlu diperhatikan dalam tujuan kebijakan perdagangan internasional. 3. Informasi tujuan kebijakan perdagangan internasional. <p>Tujuan:</p> <p>Mampu mengkomunikasikan hasil pengamatan tentang tujuan kebijakan perdagangan internasional.</p>	
Langkah Pelaksanaan	<p>Mengamati:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca tentang tujuan kebijakan perdagangan internasional dari berbagai sumber yang relevan <p>Menanya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Mengajukan pertanyaan untuk mendapatkan klarifikasi yang berkaitan dengan tujuan kebijakan perdagangan internasional. <p>Mengeksplorasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Mengumpulkan data atau informasi dan mencari hubungannya tentang tujuan kebijakan perdagangan internasional (bila memungkinkan) <p>Mengasosiasi:</p>	55 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
	<p>4. Menganalisis secara kritis dan menyimpulkan hasil analisis tentang tujuan kebijakan perdagangan internasional.</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <p>5. Menyusun laporan dan mempresentasikan hasil analisis atau mengkritisi dalam bentuk lisan dan tulisan tentang tujuan kebijakan perdagangan internasional.</p>	
Langkah Tindak Lanjut	<p>1. Peserta didik diminta menyimpulkan tentang tujuan kebijakan perdagangan internasional.</p> <p>2. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan pesan untuk tetap belajar di rumah dan agar mengulangi pelajaran yang sudah dibahas.</p> <p>3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar.</p> <p>4. Menanamkan nilai karakter mandiri, kreatif dan tanggung jawab terhadap tugas PR yang diberikan guru.</p>	20 menit

Evaluasi

- Prosedur Evaluasi : Tanya Jawab, Presentasi, Kuis
- Aspek yang dinilai
 - Afektif :
 - Sikap peserta didik ketika guru menjelaskan materi.
 - Sikap peserta didik ketika presentasi.
 - Sikap peserta didik ketika teman menyampaikan pendapat.
 - Kognitif :
 - Kemampuan peserta didik dalam menjawab pertanyaan.
 - Kemampuan peserta didik dalam presentasi.
 - Kemampuan peserta didik mengerjakan soal.



3) Psikomotor :

Keterampilan peserta didik dalam mencari dan mengumpulkan informasi dan data.

Alat Penilaian

Soal tertulis : guru memberikan tugas pada lembar tugas.

Soal non tertulis : guru memberikan beberapa pertanyaan secara lisan kepada peserta didik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

KRITERIA PENILAIAN

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah jawaban benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 1000$$

Pekanbaru, Juli 2019

Guru Mata Pelajaran

Herli Yuneti, SE

NIP. 197710242009122001

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 4
Lembar Observasi Aktivitas Guru
Kelas Eksperimen

**Lembar Observasi Aktifitas Guru Dalam Pembelajaran Ekonomi
Menggunakan Model Pembelajaran Aktif Tipe *Active Debate***

Nama Sekolah : Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru
Tahun Pelajaran : 2019/2020
Kelas/Semester : XI IPS/1
Pokok Pelajaran : Perdagangan Internasional

Berikan tanda (√) pada kolom yang tersedia

No	Jenis Aktifitas Guru	Keterangan					Skor
		1	2	3	4	5	
1	Siswa mengembangkan sebuah pernyataan yang kontroversial yang berkaitan dengan materi pelajaran.						
2	Membagi kelas ke dalam dua tim, satu kelompok yang “pro” dan kelompok yang lain “kontra”.						
3	Mempersiapkan kursi untuk para juru bicara pada kelompok yang pro dan kontra. Siswa yang lain duduk di belakang juru bicara. Memulai debat dengan para juru bicara mempresentasikan pandangan mereka, proses ini disebut argument pembuka.						
4	Setelah mendengar argument pembuka, siswa menghentikan debat dan kembali ke kelompok masing-masing untuk mempersiapkan argument mengcounter argument pembuka dari kelompok lawan. Setiap kelompok memilih juru bicara yang baru (lain).						
5	Melanjutkan kembali debat. Juru bicara yang saling berhadapan diminta untuk memberikan counter argument.						
6	Meminta mereka untuk bersorak atau bertepuk tangan untuk masing-masing argument dari para wakil kelompok.						
7	Mengakhiri debat pada saat yang tepat. Memastikan bahwa kelas terintegrasi dengan meminta mereka duduk berdampingan dengan mereka yang berasal dari kelompok lawan mereka.						
6	Menyampaikan point-point penting dari						

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

[illegible]

Pekanbaru,... Juli 2019

Observer

Menti Indriani

NIM. 11516200088



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Observasi Penerapan Model pembelajaran aktif tipe *active debate* pada Pertemuan Pertama

No	Jenis Aktivitas Guru	Keterangan					Skor
		1	2	3	4	5	
	Siswa mengembangkan sebuah pernyataan yang kontroversial yang berkaitan dengan materi pelajaran.			√			3
	Membagi kelas ke dalam dua tim, satu kelompok yang pro dan kelompok yang lain kontra.				√		4
	Mempersiapkan kursi untuk para juru bicara pada kelompok yang pro dan kontra. Siswa yang lain duduk di belakang juru bicara. Memulai debat dengan para juru bicara mempresentasikan pandangan mereka, proses ini disebut argument pembuka.				√		4
4	Setelah mendengar argument pembuka, siswa menghentikan debat dan kembali ke kelompok masing-masing untuk mempersiapkan argument mengcounter argument pembuka dari kelompok lawan. Setiap kelompok memilih juru bicara yang baru (lain).				√		4
5	Melanjutkan kembali debat. Juru bicara yang saling berhadapan diminta untuk memberikan counter argument.			√			3
6	Meminta mereka untuk bersorak atau bertepuk tangan untuk masing-masing argument dari para wakil kelompok.				√		4
7	Mengakhiri debat pada saat yang tepat. Memastikan bahwa kelas terintegrasi dengan meminta mereka duduk berdampingan dengan mereka yang berasal dari kelompok lawan mereka.			√			3
8	Menyampaikan point-point penting dari debat tersebut dan menghubungkan dengan materi pelajaran.				√		4
	Jumlah	0	0	3	5	0	29
	Skor Maksimum						40
	Persentase %						72,5

Keterangan:

- : Tidak Pernah (TP)
- : Jarang (JR)

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

[illegible]

Pekanbaru,... Juli 2019

Observer

Menti Indriani

NIM. 11516200088

Observasi Penerapan Model pembelajaran aktif tipe *active debate* Pada Pertemuan kedua

No	Jenis Aktifitas Guru	Keterangan					Skor
		1	2	3	4	5	
1	Siswa mengembangkan sebuah pernyataan yang kontroversial yang berkaitan dengan materi pelajaran.				√		4
2	Membagi kelas ke dalam dua tim, satu kelompok yang pro dan kelompok yang lain kontra.				√		4
3	Mempersiapkan kursi untuk para juru bicara pada kelompok yang pro dan kontra. Siswa yang lain duduk di belakang juru bicara. Memulai debat dengan para juru bicara mempresentasikan pandangan mereka, proses ini disebut argument pembuka.				√		4
4	Setelah mendengar argument pembuka, siswa menghentikan debat dan kembali ke kelompok masing-masing untuk mempersiapkan argument mengcounter argument pembuka dari kelompok lawan. Setiap kelompok memilih juru bicara yang baru (lain).				√		4
5	Melanjutkan kembali debat. Juru bicara yang saling berhadapan diminta untuk memberikan counter argument.				√		4
6	Meminta mereka untuk bersorak atau bertepuk tangan untuk masing-masing argument dari para wakil kelompok.				√		4
7	Mengakhiri debat pada saat yang tepat. Memastikan bahwa kelas terintegrasi dengan meminta mereka duduk berdampingan dengan mereka yang berasal dari kelompok lawan mereka.				√		4
8	Menyampaikan point-point penting dari debat tersebut dan menghubungkan dengan materi pelajaran.				√		4
Jumlah		0	0	0	8	0	32
Skor Maksimum							40
Persentase %							80



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Undang-Undang (KD)

Undang-Undang (S)

Undang-Undang (S)

berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa dalam pembelajaran kelas

pada pengamatan pertama ini guru sudah melakukannya dengan

persentase 72,5%. Hal ini mampu membawa pengaruh baik

keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.

Pekanbaru, 22 Juli 2019

Observer



Menti Indriani

NIM. 11516200088

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Observasi Penerapan Model pembelajaran aktif tipe *active debate* pada Pertemuan ketiga

No	Jenis Aktifitas Guru	Keterangan					Skor
		1	2	3	4	5	
	Siswa mengembangkan sebuah pernyataan yang kontroversial yang berkaitan dengan materi pelajaran.				√		4
	Membagi kelas ke dalam dua tim, satu kelompok yang pro dan kelompok yang lain kontra.				√		4
	Mempersiapkan kursi untuk para juru bicara pada kelompok yang pro dan kontra. Siswa yang lain duduk di belakang juru bicara. Memulai debat dengan para juru bicara mempresentasikan pandangan mereka, proses ini disebut argument pembuka.				√		4
4	Setelah mendengar argument pembuka, siswa menghentikan debat dan kembali ke kelompok masing-masing untuk mempersiapkan argument mengcounter argument pembuka dari kelompok lawan. Setiap kelompok memilih juru bicara yang baru (lain).				√		4
5	Melanjutkan kembali debat. Juru bicara yang saling berhadapan diminta untuk memberikan counter argument.					√	5
6	Meminta mereka untuk bersorak atau bertepuk tangan untuk masing-masing argument dari para wakil kelompok.					√	5
7	Mengakhiri debat pada saat yang tepat. Memastikan bahwa kelas terintegrasi dengan meminta mereka duduk berdampingan dengan mereka yang berasal dari kelompok lawan mereka.				√		4
8	Menyampaikan point-point penting dari debat tersebut dan menghubungkan dengan materi pelajaran.				√		4
	Jumlah	0	0	0	6	2	34
	Skor Maksimum						40
	Persentase %						85



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Peranan:

- Tidak Pernah (TP)
- Jarang (JR)
- Kadang-kadang (KD)
- Sering (S)
- Selalu (SL)

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa dalam pembelajaran kelas eksperimen pada pengamatan kedua ini guru sudah melakukannya dengan "Baik" dengan persentase 80%. Hal ini mampu membawa pengaruh baik terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.

Pekanbaru, 24 Juli 2019

Observer

Menti Indriani

NIM. 11516200088

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Observasi Penerapan Model pembelajaran aktif tipe *active debate* Pada Pertemuan Keempat

No	Jenis Aktivitas Guru	Keterangan					Skor
		1	2	3	4	5	
1	Siswa mengembangkan sebuah pernyataan yang kontroversial yang berkaitan dengan materi pelajaran.					√	5
2	Membagi kelas ke dalam dua tim, satu kelompok yang pro dan kelompok yang lain kontra.				√		4
3	Mempersiapkan kursi untuk para juru bicara pada kelompok yang pro dan kontra. Siswa yang lain duduk di belakang juru bicara. Memulai debat dengan para juru bicara mempresentasikan pandangan mereka, proses ini disebut argument pembuka.				√		4
4	Setelah mendengar argument pembuka, siswa menghentikan debat dan kembali ke kelompok masing-masing untuk mempersiapkan argument mengcounter argument pembuka dari kelompok lawan. Setiap kelompok memilih juru bicara yang baru (lain).					√	5
5	Melanjutkan kembali debat. Juru bicara yang saling berhadapan diminta untuk memberikan counter argument.				√		4
6	Meminta mereka untuk bersorak atau bertepuk tangan untuk masing-masing argument dari para wakil kelompok.				√		4
7	Mengakhiri debat pada saat yang tepat. Memastikan bahwa kelas terintegrasi dengan meminta mereka duduk berdampingan dengan mereka yang berasal dari kelompok lawan mereka.					√	5
8	Menyampaikan point-point penting dari debat tersebut dan menghubungkan dengan materi pelajaran.				√		4
Jumlah		0	0	0	5	3	35
Skor Maksimum							40
Persentase %							87,5

Keterangan:

- 1 : Tidak Pernah (TP)
- 2 : Jarang (JR)
- 3 : Kadang-kadang (KD)



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

erim (S)
Selalu (SL)

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa dalam pembelajaran kelas
berprmen pada pengamatan keempat ini guru sudah melakukannya dengan
"Bar" dengan persentase 87,5%. Hal ini mampu membawa pengaruh baik
keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.

Pekanbaru, 31 Juli 2019

Observer

Menti Indriani

NIM. 11516200088

UIN SUSKA RIAU

Hasil Rekapitulasi Observasi Penerapan Model pembelajaran aktif tipe *active debate*

No	Aktivitas Guru yang diamati	1	2	3	4
1	Siswa mengembangkan sebuah pernyataan yang kontroversial yang berkaitan dengan materi pelajaran.	3	4	4	5
2	Membagi kelas ke dalam dua tim, satu kelompok yang pro dan kelompok yang lain kontra.	4	4	4	4
3	Mempersiapkan kursi untuk para juru bicara pada kelompok yang pro dan kontra. Siswa yang lain duduk di belakang juru bicara. Memulai debat dengan para juru bicara mempresentasikan pandangan mereka, proses ini disebut argument pembuka.	4	4	4	4
4.	Setelah mendengar argument pembuka, siswa menghentikan debat dan kembali ke kelompok masing-masing untuk mempersiapkan argument mengcounter argument pembuka dari kelompok lawan. Setiap kelompok memilih juru bicara yang baru (lain).	4	4	4	5
5	Melanjutkan kembali debat. Juru bicara yang saling berhadapan diminta untuk memberikan counter argument.	3	4	5	4
6	Meminta mereka untuk bersorak atau bertepuk tangan untuk masing-masing argument dari para wakil kelompok.	4	4	5	4
7	Mengakhiri debat pada saat yang tepat. Memastikan bahwa kelas terintegrasi dengan meminta mereka duduk berdampingan dengan mereka yang berasal dari kelompok lawan mereka.	3	4	4	5
8	Menyampaikan point-point penting dari debat tersebut dan menghubungkan dengan materi pelajaran.	4	4	4	4
Jumlah		29	32	34	35
Maksimum		40	40	40	40
Presentase		72,5	80	85	87,5
Kriteria		B	B	SB	SB

Keterangan:

- 1 : Tidak Pernah (TP)
- 2 : Jarang (JR)
- 3 : Kadang-kadang (KD)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

: Sering (S)
: Selalu (SL)

Berdasarkan tabel di IV. 8 diketahui bahwa hasil rekapitulasi observasi tentang model pembelajaran aktif tipe *active debate* dalam pembelajaran ekonomi bahwa secara keseluruhan tergolong sangat baik dengan rata-rata persentase dari empat kali observasi yaitu dapat dilihat dari persentase pada pengamatan pertama sebesar 72,5%, pengamatan kedua sebesar 80%, pengamatan ketiga 85%, pengamatan keempat sebesar 87,5% maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kelas eksperimen dalam pembelajaran ekonomi dapat dikategorikan sangat baik.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

*Lembar Observasi Aktivitas Guru
Kelas Kontrol*

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SAINTIFIK *LEARNING* PADA
MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH
DARUL HIKMAH PEKANBARU**

Nama Sekolah : Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru
Tahun Pelajaran : 2019/2020
Kelas/Semester : XI IPS/1
Pokok Pelajaran : Perdagangan Internasional

Berilah tanda () pada kolom yang tersedia

No	Jenis Aktivitas Guru	Keterangan					Skor
		1	2	3	4	5	
1	Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.						
2	Guru memeriksa kehadiran peserta didik.						
3	Guru menanyakan kabar siswa.						
4	Guru melakukan apersepsi.						
5	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai.						
6	Guru mengarahkan siswa untuk mengamati video atau persentase yang diberikan guru.						
7	Guru mengajukan pertanyaan untuk mendapatkan klarifikasi yang berkaitan dengan materi pelajaran.						
8	Guru mengumpulkan informasi dari berbagai informasi untuk dicatat sebagai hasil pengamatan.						
9	Guru menganalisis secara kritis dan menyimpulkan hasil analisis tentang materi pelajaran perdagangan internasional.						
10	Guru menyusun laporan dan mempresentasikan hasil analisis/mengkritis dalam bentuk lisan dan tulisan tentang pengertian						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

[illegible]

1

- Tidak Pernah (TP)
- Jarang (JR)
- Kadang-kadang (KD)
- Sering (S)
- Selalu (SL)

Pekanbaru, ... Juli 2019
Observer

Mmm!

Menti Indriani

NIM. 11516200088

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Aktivitas Guru dengan Model Pembelajaran Ekonomi Pertemuan Pertama pada Kelas Kontrol

Deskripsi	Alternatif					Skor
	1	2	3	4	5	
1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran						4
2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik						4
3. Guru menanyakan kabar siswa						4
4. Guru melakukan apersepsi						4
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai						4
6. Guru mengarahkan siswa untuk mengamati video atau persentase yang diberikan guru						3
7. Guru mengajukan pertanyaan untuk mendapatkan klarifikasi yang berkaitan dengan materi pelajaran						4
8. Guru mengumpulkan informasi dari berbagai informasi untuk dicatat sebagai hasil pengamatan						4
9. Guru menganalisis secara kritis dan menyimpulkan hasil analisis						3



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Deskripsi	Alternatif					Skor
	1	2	3	4	5	
tentang materi pelajaran						
10. Guru menyusun laporan dan mempresentasikan hasil analisis/ mengkritisis dalam bentuk lisan dan tulisan tentang pengertian						3
11. Guru bersama dengan siswa menyimpulkan materi pelajaran						4
12. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan pesan untuk tetap belajar di rumah dan agar mengulangi pelajaran yang sudah dibahas						4
13. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar						4
Jumlah	0	0	3	10	0	49
Skor Maksimum						65
Persentase %						75,38

Keterangan:

- : Tidak Pernah (TP)
- : Jarang (JR)
- : Kadang-kadang (KD)
- : Sering (S)
- : Selalu (SL)



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa dalam pembelajaran kelas kontrol pada pengamatan pertama ini guru sudah melakukannya dengan "Baik" dengan persentase 75,38%. Hal ini cukup mampu membawa pengaruh baik terhadap aktifitas belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.

Pekanbaru, ... Juli 2019

Observer



Menti Indriani

NIM. 11516200088



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Aktivitas Guru dengan Model Pembelajaran Ekonomi Pertemuan Kedua pada Kelas Kontrol

Deskripsi	Alternatif					Skor
	1	2	3	4	5	
1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran						4
2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik						5
3. Guru menanyakan kabar siswa						4
4. Guru melakukan apersepsi						4
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai						4
6. Guru mengarahkan siswa untuk mengamati video atau persentase yang diberikan guru						3
7. Guru mengajukan pertanyaan untuk mendapatkan klarifikasi yang berkaitan dengan materi pelajaran						4
8. Guru mengumpulkan informasi dari berbagai informasi untuk dicatat sebagai hasil pengamatan						4
9. Guru menganalisis secara kritis dan menyimpulkan hasil analisis tentang materi pelajaran						3



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Deskripsi	Alternatif					Skor
	1	2	3	4	5	
10. Guru menyusun laporan dan mempresentasikan hasil analisis/mengkritisasi dalam bentuk lisan dan tulisan tentang pengertian						4
11. Guru bersama dengan siswa menyimpulkan materi pelajaran						4
12. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan pesan untuk tetap belajar di rumah dan agar mengulangi pelajaran yang sudah dibahas						4
13. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar						4
Jumlah	0	0	2	10	1	51
Skor Maksimum						65
Persentase %						78,46

Keterangan:

- : Tidak Pernah (TP)
- : Jarang (JR)
- : Kadang-kadang (KD)
- : Sering (S)
- : Selalu (SL)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa dalam pembelajaran kelas kontrol pada pengamatan kedua ini guru sudah melakukannya dengan “Baik” dengan persentase 78,46%. Hal ini cukup mampu membawa pengaruh baik terhadap keaktifan belajar pada mata pelajaran ekonomi.

Pekanbaru, ... Juli 2019
Observer



Menti Indriani

NIM. 11516200088

UIN SUSKA RIAU

Aktivitas Guru dengan Model Pembelajaran Ekonomi Pertemuan Ketiga pada Kelas Kontrol

Deskripsi	Alternatif					Skor
	1	2	3	4	5	
1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran						4
2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik						5
3. Guru menanyakan kabar siswa						4
4. Guru melakukan apersepsi						4
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai						4
6. Guru mengarahkan siswa untuk mengamati video atau persentase yang diberikan guru						3
7. Guru mengajukan pertanyaan untuk mendapatkan klarifikasi yang berkaitan dengan materi pelajaran						4
8. Guru mengumpulkan informasi dari berbagai informasi untuk dicatat sebagai hasil pengamatan						4
9. Guru menganalisis secara kritis dan menyimpulkan hasil analisis tentang materi pelajaran						4
10. Guru menyusun laporan dan mempresentasikan						4

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Deskripsi	Alternatif					Skor
	1	2	3	4	5	
hasil analisis/mengkritisasi dalam bentuk lisan dan tulisan tentang pengertian						
11. Guru bersama dengan siswa menyimpulkan materi pelajaran						4
12. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan pesan untuk tetap belajar di rumah dan agar mengulangi pelajaran yang sudah dibahas						4
13. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar						4
Jumlah	0	0	1	11	1	52
Skor Maksimum						65
Persentase %						80

Keterangan:

- : Tidak Pernah (TP)
- : Jarang (JR)
- : Kadang-kadang (KD)
- : Sering (S)
- : Selalu (SL)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa dalam pembelajaran kelas kontrol pada pengamatan pertama ini guru sudah melakukannya dengan "Baik" dengan persentase 80%. Hal ini cukup mampu membawa pengaruh baik terhadap keaktifan belajar pada mata pelajaran ekonomi.

Pekanbaru, ... Agustus 2019
Observer


Menti Indriani
NIM. 11516200088

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Aktivitas Guru dengan Model Pembelajaran Ekonomi Pertemuan Keempat pada Kelas Kontrol

Deskripsi	Alternatif					Skor
	1	2	3	4	5	
1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran						4
2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik						5
3. Guru menanyakan kabar siswa						4
4. Guru melakukan apersepsi						4
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai						4
6. Guru mengarahkan siswa untuk mengamati video atau persentase yang diberikan guru						3
7. Guru mengajukan pertanyaan untuk mendapatkan klarifikasi yang berkaitan dengan materi pelajaran						4
8. Guru mengumpulkan informasi dari berbagai informasi untuk dicatat sebagai hasil pengamatan						4
9. Guru menganalisis secara kritis dan menyimpulkan hasil analisis tentang materi pelajaran						4
10. Guru menyusun laporan dan mempresentasikan hasil analisis/mengkritis dalam bentuk lisan dan tulisan tentang pengertian						3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah..

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

[illegible]

11

- Tidak Pernah (TP)
- Jarang (JR)
- Kadang-kadang (KD)
- Sering (S)
- Selalu (SL)

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, ... Juli 2019
Observer

Mmm!

Menti Indriani

NIM. 11516200088

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil Rekapitulasi Observasi Model Pembelajaran Kelas Kontrol dalam Pembelajaran Ekonomi

No	Aspek yang diobservasi	Pengamatan			
		1	2	3	4
1	Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran	4	4	4	4
2	Guru memeriksa kehadiran peserta didik	4	5	5	5
3	Guru menanyakan kabar siswa	4	4	4	4
4	Guru melakukan apersepsi	4	4	4	4
5	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai	4	4	4	4
6	Guru mengarahkan siswa untuk mengamati video atau persentase yang diberikan guru	3	3	3	3
7	Guru mengajukan pertanyaan untuk mendapatkan klarifikasi yang berkaitan dengan materi pelajaran	4	4	4	4
8	Guru mengumpulkan informasi dari berbagai informasi untuk dicatat sebagai hasil pengamatan	4	4	4	4
9	Guru menganalisis secara kritis dan menyimpulkan hasil analisis tentang materi pelajaran	3	3	4	4
10	Guru menyusun laporan dan mempresentasikan hasil analisis/mengkritis dalam bentuk lisan dan tulisan tentang pengertian	3	4	4	3
11	Guru bersama dengan siswa menyimpulkan materi pelajaran	4	4	4	3
12	Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan pesan untuk tetap belajar di rumah dan agar mengulangi pelajaran yang sudah dibahas	4	4	4	4
13	Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar	4	4	4	4
Jumlah		49	51	52	50
Skor Maksimum		65	65	65	65
Persentase %		75,38	78,46	80	76,92

Keterangan:

- : Tidak Pernah (TP)
- : Jarang (JR)
- : Kadang-kadang (KD)
- : Sering (S)
- : Selalu (SL)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel di IV. 13 diketahui bahwa hasil rekapitulasi observasi tentang model pembelajaran kelas kontrol dalam pembelajaran ekonomi bahwa secara keseluruhan tergolong baik dengan rata-rata persentase dari empat kali observasi yaitu dapat dilihat dari persentase pada pengamatan pertama sebesar 75,38%, pengamatan kedua sebesar 78,46%, pengamatan ketiga 80%, pengamatan keempat sebesar 76,92% maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kelas kontrol dalam pembelajaran ekonomi dapat dikategorikan baik.





Lampiran 7
Hasil Uji Validitas dan Realibilitas
Keaktifan Belajar Siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil uji Validitas dan Reliabilitas Keaktifan Belajar

Ungi	am	Correlations																						
		p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	Total		
1	Pearson Correlation	1	-.030	.000	.146	.191	-.266	.029	.131	.158	.137	.015	.161	.081	.029	.112	.249	.327	.691**	.090	.870**	.400		
	Sig. (2-tailed)		.874	1.000	.441	.311	.155	.878	.492	.406	.470	.937	.394	.672	.881	.556	.185	.078	.000	.635	.000	.029		
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		
2	Pearson Correlation	-.030	1	.219	.097	.435	.225	.407	.400	.225	.543	.260	.342	-.132	.424	.444	.485**	.272	.102	.492**	.023	.608		
	Sig. (2-tailed)	.874		.245	.612	.016	.232	.025	.029	.232	.002	.166	.064	.487	.019	.014	.007	.145	.593	.006	.904	.000		
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		
p3	Pearson Correlation	.000	.219	1	.210	.276	.342	.047	.000	.284	.091	.342	.619**	-.340	.387	.362	-.041	.100	-.045	.219	-.038	.402		
	Sig. (2-tailed)	1.000	.245		.266	.140	.065	.803	1.000	.128	.634	.064	.000	.066	.034	.049	.830	.599	.812	.246	.843	.028		
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		
p4	Pearson Correlation	.146	.097	.210	1	.172	.045	.144	.406	.506**	.559**	.505**	.055	.251	.271	.473**	.286	.433	.323	.086	.144	.573**		
	Sig. (2-tailed)	.441	.612	.266		.364	.815	.447	.026	.004	.001	.004	.772	.181	.147	.008	.125	.017	.081	.652	.448	.001		
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		
p5	Pearson Correlation	.191	.435	.276	.172	1	-.092	.423	.305	.459	.387	.164	.604**	-.149	.295	.299	.531**	.399	.293	.354	.274	.644**		
	Sig. (2-tailed)	.311	.016	.140	.364		.628	.020	.102	.011	.035	.388	.000	.433	.113	.109	.003	.029	.116	.055	.142	.000		
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		
p6	Pearson Correlation	-.266	.225	.342	.045	-.092	1	-.181	-.073	.045	.212	.270	-.031	-.281	.647**	.297	-.148	-.035	-.038	.000	-.256	.189		
	Sig. (2-tailed)	.155	.232	.065	.815	.628		.337	.700	.812	.261	.149	.871	.132	.000	.111	.436	.853	.840	1.000	.172	.318		
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		
p7	Pearson Correlation	.029	.407	.047	.144	.423	-.181	1	.565**	.359	.313	.125	.384	-.003	.208	.311	.406	.280	-.044	.252	-.060	.461		
	Sig. (2-tailed)	.878	.025	.803	.447	.020	.337		.001	.052	.092	.509	.036	.987	.269	.094	.026	.133	.817	.180	.753	.010		
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		
p8	Pearson Correlation	.131	.400	.000	.406	.305	-.073	.565**	1	.355	.564**	.488**	.246	.120	.356	.283	.698**	.268	.087	.211	.036	.597**		
	Sig. (2-tailed)	.492	.029	1.000	.026	.102	.700	.001		.054	.001	.006	.190	.527	.053	.130	.000	.152	.646	.262	.849	.000		
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		
p9	Pearson Correlation	.158	.225	.284	.506**	.459	.045	.359	.355	1	.552**	.209	.518**	.314	.083	.262	.403	.381	.351	.218	.165	.665**		
	Sig. (2-tailed)	.406	.232	.128	.004	.011	.812	.052	.054		.002	.268	.003	.091	.665	.162	.027	.038	.057	.248	.384	.000		
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		
p10	Pearson Correlation	.137	.543**	.091	.559**	.387	.212	.313	.564**	.552**	1	.595**	.351	.212	.538**	.341	.663**	.648**	.321	.148	.197	.826**		
	Sig. (2-tailed)	.470	.002	.634	.001	.035	.261	.092	.001	.002		.001	.057	.260	.002	.065	.000	.000	.084	.436	.296	.000		
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		



11	Pearson Correlation	.015	.260	.342	.505**	.164	.270	.125	.488**	.209	.595**	1	.098	.184	.618**	.054	.460	.281	.008	-.080	.021	.551**
		.937	.166	.064	.004	.388	.149	.509	.006	.268	.001		.607	.330	.000	.776	.010	.132	.966	.675	.914	.002
12	Pearson Correlation	.161	.342	.619**	.055	.604**	-.031	.384	.246	.518**	.351	.098	1	-.243	.207	.304	.301	.379	.098	.297	.130	.577**
		.394	.064	.000	.772	.000	.871	.036	.190	.003	.057	.607		.195	.273	.103	.106	.039	.605	.111	.492	.001
13	Pearson Correlation	.081	-.132	-.340	.251	-.149	-.281	-.003	.120	.314	.212	.184	-.243	1	-.360	-.454*	.126	.227	.006	-.097	.014	.051
		.672	.487	.066	.181	.433	.132	.987	.527	.091	.260	.330	.195		.051	.012	.508	.228	.976	.610	.940	.788
14	Pearson Correlation	.029	.424*	.387*	.271	.295	.647**	.208	.356	.083	.538**	.618**	.207	-.360	1	.454*	.306	.189	.269	.113	.058	.605**
		.881	.019	.034	.147	.113	.000	.269	.053	.665	.002	.000	.273	.051		.012	.100	.316	.151	.552	.760	.000
15	Pearson Correlation	.112	.444*	.362*	.473**	.299	.297	.311	.283	.262	.341	.054	.304	-.454*	.454*	1	.037	.297	.257	.232	.098	.513*
		.556	.014	.049	.008	.109	.111	.094	.130	.162	.065	.776	.103	.012	.012		.844	.110	.170	.217	.606	.004
16	Pearson Correlation	.249	.485**	-.041	.286	.531**	-.148	.406	.698**	.403	.663**	.460	.301	.126	.306	.037	1	.451*	.262	.167	.310	.671**
		.185	.007	.830	.125	.003	.436	.026	.000	.027	.000	.010	.106	.508	.100	.844		.012	.161	.378	.095	.000
17	Pearson Correlation	.327	.272	.100	.433*	.399*	-.035	.280	.268	.381*	.648**	.281	.379	.227	.189	.297	.451*	1	.183	.190	.246	.648**
		.078	.145	.599	.017	.029	.853	.133	.152	.038	.000	.132	.039	.228	.316	.110	.012		.334	.313	.190	.000
18	Pearson Correlation	.691**	.102	-.045	.323	.293	-.038	-.044	.087	.351	.321	.008	.098	.006	.269	.257	.262	.183	1	.129	.782**	.491**
		.000	.593	.812	.081	.116	.840	.817	.646	.057	.084	.966	.605	.976	.151	.170	.161	.334		.496	.000	.006
19	Pearson Correlation	.090	.492**	.219	.086	.354	.000	.252	.211	.218	.148	-.080	.297	-.097	.113	.232	.167	.190	.129	1	.046	.386
		.635	.006	.246	.652	.055	1.000	.180	.262	.248	.436	.675	.111	.610	.552	.217	.378	.313	.496		.809	.035
20	Pearson Correlation	.870**	.023	-.038	.144	.274	-.256	-.060	.036	.165	.197	.021	.130	.014	.058	.098	.310	.246	.782**	.046	1	.398*
		.000	.904	.843	.448	.142	.172	.753	.849	.384	.296	.914	.492	.940	.760	.606	.095	.190	.000	.809		.029
Total	Pearson Correlation	.400	.608**	.402	.573**	.644**	.189	.461*	.597**	.665**	.826**	.551**	.577**	.051	.605**	.513**	.671**	.648**	.491**	.386*	.398*	1
		.029	.000	.028	.001	.000	.318	.010	.000	.000	.000	.002	.001	.788	.000	.004	.000	.000	.006	.035	.029	

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

	N	%
Valid	30	100.0
Excluded ^a	0	.0
Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.848	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
p1	66.9000	79.472	.308	.846
p2	66.0000	75.724	.536	.836
p3	67.2000	79.269	.307	.846
p4	66.1667	78.971	.521	.839
p5	66.1667	75.799	.582	.834
p6	67.0000	83.241	.090	.855
p7	66.2667	79.857	.394	.842
p8	66.0000	79.241	.552	.838
p9	66.9000	74.438	.598	.833
p10	66.8000	69.200	.779	.822
p11	66.2333	78.806	.493	.839
p12	67.2333	76.254	.501	.837
p13	67.2333	85.702	-.060	.863
p14	66.8667	73.016	.507	.838
p15	67.4333	79.633	.456	.841
p16	65.9667	75.689	.615	.833
p17	67.0333	74.102	.574	.834
p18	67.0667	79.168	.423	.841
p19	66.5333	80.533	.308	.845
p20	66.8000	79.614	.308	.846

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 8
Angket Penelitian Keaktifan Belajar
Siswa

ANGKET VARIABEL Y (KEAKTIFAN BELAJAR SISWA)

Nama Lengkap :

Kelas :

Jenis kelamin :

A. Petunjuk Pengisian

1. Angket ini berisi pertanyaan-pertanyaan untuk mendapatkan informasi sehubungan dengan penelitian tentang pengaruh model pembelajaran aktif tipe active debate terhadap keaktifan belajar siswa.
2. Pertanyaan dari anda sangat berguna bagi kami, untuk itu dimohon untuk menjawab dengan sebenar-benarnya dan jangan ada yang terlewatkan.
3. Data yang kami dapat semata-mata hanya untuk kepentingan penelitian tidak ada hubungannya dengan nilai siswa.

B. Penjelasan Pengisian

1. Sebelum mengisi pertanyaan berikut, kami mohon kesedian anda untuk mengisi identitas diri anda terlebih dahulu.
2. Bacalah terlebih dahulu dengan teliti dan cermat sebelum anda menjawab pertanyaan, dan jawablah pertanyaan sesuai dengan kondisi anda yang sebenarnya.
3. Berikan jawaban anda terhadap pertanyaan-pertanyaan dengan memberikan tandaceklis (√) pada lembar jawaban yang tersedia dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Selalu diberi skor 5
 - b. Sering diberi skor 4
 - c. Kadang-kadang diberi skor 3
 - d. Jarang diberi skor 2
 - e. Tidak pernah diberi skor 1
4. Terimakasih atas kerjasamanya. Partisipasi anda untuk memberikan informasi sangat kami harapkan.

C. Soal Angket

No	Item Pernyataan	SL	SR	KK	JR	TP
1	Siswa turut serta mengerjakan tugas yang diberikan guru					
2	Siswa tidak menunda-nunda tugas yang diberikan guru					
3	Siswa mengumpulkan tugas dengan tepat waktu					
4	Siswa berdiskusi dengan rekannya untuk menyelesaikan suatu masalah yang diberikan guru					
5	Siswa terlibat mengemukakan pendapat atau memberikan saran dalam menyelesaikan pemecahan masalah					
6	Siswa bertanya kepada guru mengenai hal-hal yang belum dipahaminya					
7	Siswa bertanya kepada rekannya ketika penjelasan yang disampaikan guru tidak jelas					
8	Siswa berusaha memanfaatkan buku pelajaran untuk mencari informasi tentang permasalahan yang dihadapinya					
9	Siswa berusaha mencari sumber-sumber lain seperti internet, berita dikoran atau majalah tentang permasalahan yang dihadapinya					
10	Siswa mengikuti arahan yang diberikan guru dalam melaksanakan diskusi kelompok					
11	Siswa mengikuti perintah yang diberikan guru dalam melaksanakan diskusi kelompok					
12	Siswa melakukan penilaian sendiri terhadap hasil pekerjaannya					
13	Siswa memperbaiki hasil pekerjaan yang diperolehnya					
14	Siswa mencari berbagai soal atau masalah yang berhubungan dengan pembelajaran untuk diselesaikan					
15	Siswa mengerjakan soal-soal latihan yang ada didalam buku pelajaran meskipun tidak diarahkan guru					
16	Siswa mengulang mengerjakan soal latihan yang diberikan guru					
17	Siswa membuat kesimpulan pembelajaran dengan bahasanya sendiri					
18	Siswa menggunakan sumber belajar yang ada disekitar secara maksimal					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 9
Rekapitulasi Data Hasil Keaktifan
Belajar Siswa Kelas Eksperimen

**REKAPITULASI DATA HASIL KEAKTIFAN BELAJAR SISWA
SEBELUM *TREATMENT* KELAS EKSPERIMEN**

No	Resp	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Total
1	Eks-01	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	60
2	Eks-02	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	62
3	Eks-03	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	42
4	Eks-04	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	3	67
5	Eks-05	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	59
6	Eks-06	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56
7	Eks-07	3	3	2	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	52
8	Eks-08	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	55
9	Eks-09	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	2	56
10	Eks-10	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	49
11	Eks-11	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50
12	Eks-12	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	66
13	Eks-13	4	3	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	56
14	Eks-14	2	3	3	4	4	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	47
15	Eks-15	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	66
16	Eks-16	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	49
17	Eks-17	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	31
18	Eks-18	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	71
19	Eks-19	3	4	2	4	4	2	4	4	3	4	2	4	2	3	4	3	3	4	59
20	Eks-20	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	66
21	Eks-21	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	3	3	3	60
22	Eks-22	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	4	3	3	55
23	Eks-23	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	57
24	Eks-24	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	46

REKAPITULASI DATA HASIL KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS SETELAH *TREATMENT* EKSPERIMEN

No	Resp	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Total
1	Eks-01	3	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	75
2	Eks-02	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	3	4	4	4	5	4	5	4	78
3	Eks-03	3	2	2	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	56
4	Eks-04	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	82
5	Eks-05	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	74
6	Eks-06	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
7	Eks-07	3	5	2	3	4	4	5	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	64
8	Eks-08	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70
9	Eks-09	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74
10	Eks-10	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	64
11	Eks-11	4	3	3	5	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	64
12	Eks-12	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3	82
13	Eks-13	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	69
14	Eks-14	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	61
15	Eks-15	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	82
16	Eks-16	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	63
17	Eks-17	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	2	45
18	Eks-18	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	87
19	Eks-19	3	5	2	4	4	2	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	73
20	Eks-20	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	83
21	Eks-21	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	3	3	76
22	Eks-22	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	70
23	Eks-23	4	5	3	3	4	4	5	5	4	4	4	4	3	5	3	5	3	3	71
24	Eks-24	2	4	3	3	5	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	4	4	61



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10
Rekapitulasi Data Hasil
Keaktifan Belajar Siswa Kelas Kontrol

**REKAPITULASI DATA HASIL KEAKTIFAN BELAJAR SISWA
SEBELUM *TREATMENT* KELAS KONTROL**

No	Resp	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Total
1	Kon-01	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	70
2	Kon-02	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	2	4	2	4	2	3	4	3	57
3	Kon-03	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	60
4	Kon-04	4	4	2	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	61
5	Kon-05	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	41
6	Kon-06	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	69
7	Kon-07	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	59
8	Kon-08	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56
9	Kon-09	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	51
10	Kon-10	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	54
11	Kon-11	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	2	3	2	2	56
12	Kon-12	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	46
13	Kon-13	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	49
14	Kon-14	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	64
15	Kon-15	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	55
16	Kon-16	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	44
17	Kon-17	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	67
18	Kon-18	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	48
19	Kon-19	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	30
20	Kon-20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
21	Kon-21	3	4	2	4	4	2	4	4	4	4	2	4	2	4	3	3	3	3	59
22	Kon-22	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	68
23	Kon-23	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	3	2	3	59
24	Kon-24	5	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	47
25	Kon-25	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	62
26	Kon-26	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	62
27	Kon-27	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	49
28	Kon-28	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	47
29	Kon-29	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	52
30	Kon-30	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	59

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

REKAPITULASI DATA HASIL KEAKTIFAN BELAJAR SISWA SETELAH *TREATMENT* KELAS KONTROL

No	Resp	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Total
1	Kon-01	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	78
2	Kon-02	3	5	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	65
3	Kon-03	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	67
4	Kon-04	4	5	2	5	4	5	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	69
5	Kon-05	3	2	2	4	4	3	3	2	2	4	2	2	2	3	3	3	3	3	50
6	Kon-06	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	5	5	4	4	4	74
7	Kon-07	3	4	4	4	4	3	3	4	3	5	4	4	4	4	2	3	4	4	66
8	Kon-08	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	62
9	Kon-09	3	5	2	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	57
10	Kon-10	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	60
11	Kon-11	2	5	3	3	4	3	5	4	4	4	4	4	2	4	2	4	3	3	63
12	Kon-12	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53
13	Kon-13	2	3	3	5	2	3	4	3	3	5	3	3	3	3	3	3	2	2	55
14	Kon-14	3	5	3	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	71
15	Kon-15	4	4	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	63
16	Kon-16	2	4	3	4	4	3	4	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	51
17	Kon-17	2	4	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	4	3	4	3	3	3	71
18	Kon-18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	55
19	Kon-19	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	37
20	Kon-20	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	3	4	79
21	Kon-21	3	5	2	4	4	2	4	4	4	4	2	5	2	5	4	3	3	4	64
22	Kon-22	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	74
23	Kon-23	2	5	2	5	4	5	4	5	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	66
24	Kon-24	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	2	2	2	4	2	2	4	4	56
25	Kon-25	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	71
26	Kon-26	4	5	5	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	5	3	4	70
27	Kon-27	3	4	2	4	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	2	56
28	Kon-28	2	5	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	53
29	Kon-29	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	3	3	4	59
30	Kon-30	3	5	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	66



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 11
Merubah Data Ordinal ke Interval

**PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL KEAKTIFAN BELAJAR
SISWA SETELAH TREATMENT (POSTEST)**

$$\text{Rumus : } T_i = 50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$$

Keterangan:

- X_i = Variabel data ordinal
 \bar{X} = Mean (rata-rata)
 SD = Standar Deviasi

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Keaktifan Belajar	54	37.00	87.00	66.240741	10.242227
Valid N (listwise)	54				

\bar{X} : 66,240741

SD : 10,242227

Kelas Eksperimen

- a. Data keaktifan belajar dari siswa 1 yaitu sebesar 75 dirubah menjadi data interval dengan cara:

$$T_i = 50 + 10 \frac{(75 - 66,240741)}{10,242227} = 58,552104$$

- b. Data keaktifan belajar dari siswa 2 yaitu sebesar 78 dirubah menjadi data interval dengan cara:

$$T_i = 50 + 10 \frac{(78 - 66,240741)}{10,242227} = 61,481155$$

- c. Dan seterusnya

Kelas Kontrol

- a. Data keaktifan belajar dari siswa 1 yaitu sebesar 78 dirubah menjadi data interval dengan cara:

$$T_i = 50 + 10 \frac{(78 - 66,240741)}{10,242227} = 61,481155$$

- b. Data keaktifan belajar dari siswa 2 yaitu sebesar 65 dirubah menjadi data interval dengan cara:

$$T_i = 50 + 10 \frac{(65 - 66,240741)}{10,242227} = 48,788603$$

- c. Dan seterusnya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TABEL REKAPITULASI DATA KEAKTIFAN BELAJAR SISWA
SETELAH *TREATMENT* (POSTEST)**

No	Eksperimen			No	Kontrol		
	Siswa	Ordinal	Interval		Siswa	Ordinal	Interval
1	Eks-01	75	58,552104	30	Kon-01	78	61,481155
2	Eks-02	78	61,481155	31	Kon-02	65	48,788603
3	Eks-03	56	40,001451	32	Kon-03	67	50,741303
4	Eks-04	82	65,386555	33	Kon-04	69	52,694003
5	Eks-05	74	57,575754	34	Kon-05	50	34,143350
6	Eks-06	72	55,623054	35	Kon-06	74	57,575754
7	Eks-07	64	47,812252	36	Kon-07	66	49,764953
8	Eks-08	70	53,670353	37	Kon-08	62	45,859552
9	Eks-09	74	57,575754	38	Kon-09	57	40,977801
10	Eks-10	64	47,812252	39	Kon-10	60	43,906852
11	Eks-11	64	47,812252	40	Kon-11	63	46,835902
12	Eks-12	82	65,386555	41	Kon-12	53	37,072401
13	Eks-13	69	52,694003	42	Kon-13	55	39,025101
14	Eks-14	61	44,883202	43	Kon-14	71	54,646704
15	Eks-15	82	65,386555	44	Kon-15	63	46,835902
16	Eks-16	63	46,835902	45	Kon-16	51	35,119700
17	Eks-17	45	29,261599	46	Kon-17	71	54,646704
18	Eks-18	87	70,268306	47	Kon-18	55	39,025101
19	Eks-19	73	56,599404	48	Kon-19	37	21,450798
20	Eks-20	83	66,362905	49	Kon-20	79	62,457505
21	Eks-21	76	59,528454	50	Kon-21	64	47,812252
22	Eks-22	70	53,670353	51	Kon-22	74	57,575754
23	Eks-23	71	54,646704	52	Kon-23	66	49,764953
24	Eks-24	61	44,883202	53	Kon-24	56	40,001451
				54	Kon-25	71	54,646704
				55	Kon-26	70	53,670353
				56	Kon-27	56	40,001451
				57	Kon-28	53	37,072401
				58	Kon-29	59	42,930502
				59	Kon-30	66	49,764953



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 12 Uji Normalitas

UJI NORMALITAS DATA

Explore

Kelas

Case Processing Summary

		Valid		Cases Missing		Total	
Kelas		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Keaktifan Belajar	Eksperimen	24	100.0%	0	0.0%	24	100.0%
	Kontrol	30	100.0%	0	0.0%	30	100.0%

Descriptives

Kelas		Statistic		Std. Error	
Keaktifan Belajar	Eksperimen	Mean	54.3213	1.94532	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	50.2971	
			Upper Bound	58.3454	
		5% Trimmed Mean	54.7642		
		Median	55.1349		
		Variance	90.822		
		Std. Deviation	9.53007		
		Minimum	29.26		
		Maximum	70.27		
		Range	41.01		
		Interquartile Range	13.18		
		Skewness	-.607	.472	
	Kontrol	Kurtosis	.641	.918	
		Mean	46.5430	1.66243	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	43.1429	
			Upper Bound	49.9431	
		5% Trimmed Mean	46.8359		
		Median	47.3241		
		Variance	82.911		
		Std. Deviation	9.10552		
		Minimum	21.45		
		Maximum	62.46		
		Range	41.01		
		Interquartile Range	14.16		
		Skewness	-.495	.427	
		Kurtosis	.523	.833	

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
Kelas		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Keaktifan Belajar	Eksperimen	.099	24	.200	.963	24	.509
	Kontrol	.079	30	.200	.972	30	.583

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

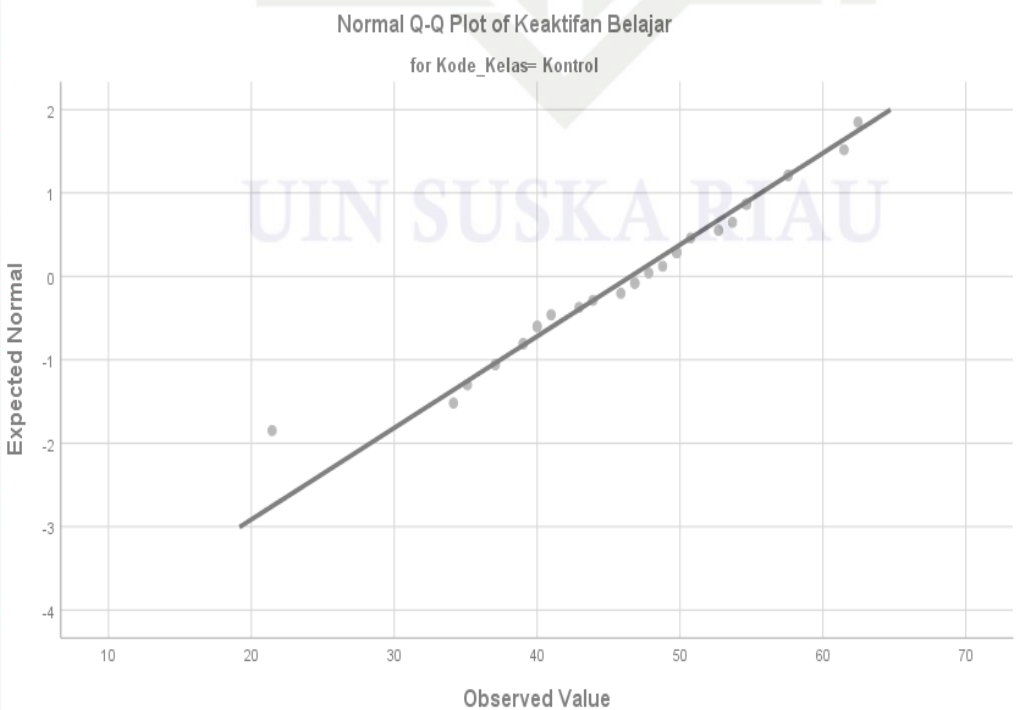
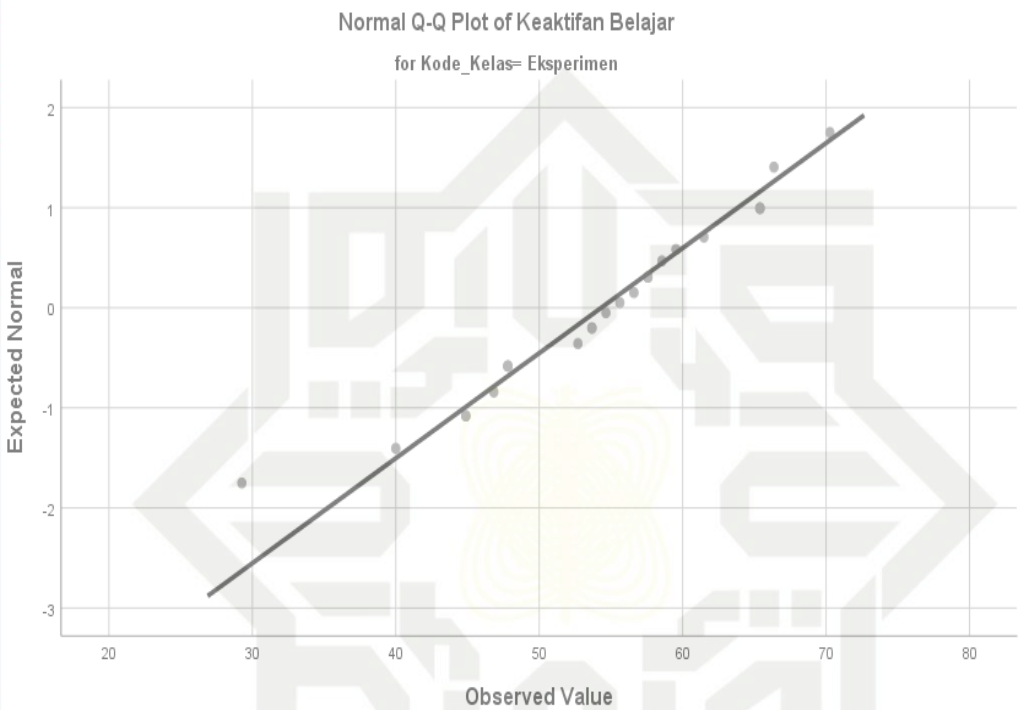
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Keaktifan Belajar Normal Q-Q Plots

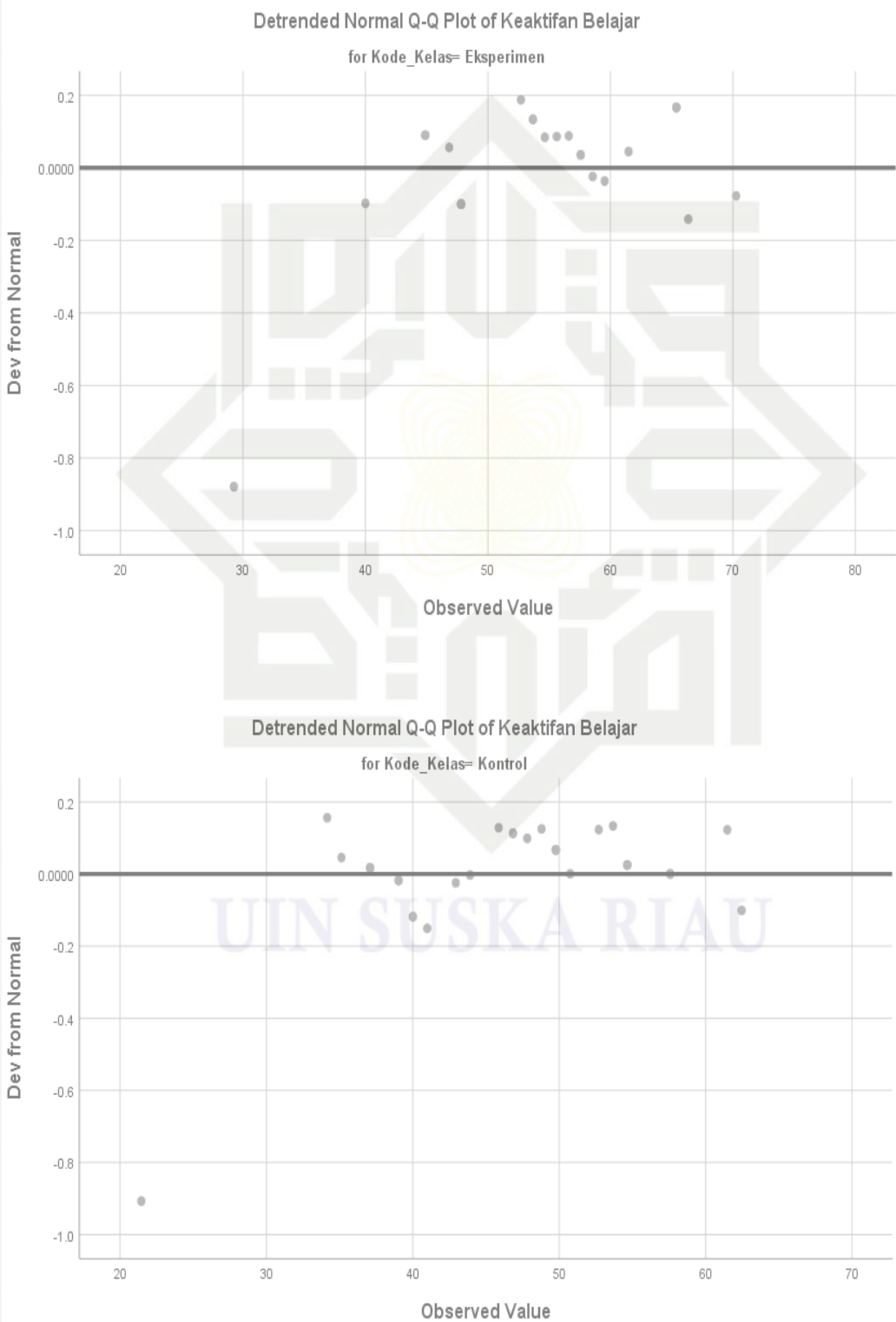
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Detrended Normal Q-Q Plots





Lampiran 13
Uji Homogenitas

UJI HOMOGENITAS DATA

Explore

Kelas

Case Processing Summary

		Valid		Cases Missing		Total	
	Kelas	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Keaktifan Belajar	Eksperimen	24	100.0%	0	0.0%	24	100.0%
	Kontrol	30	100.0%	0	0.0%	30	100.0%

Descriptives

	Kelas		Statistic	Std. Error
Keaktifan Belajar	Eksperimen	Mean	54.3213	1.94532
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	50.2971
			Upper Bound	58.3454
		5% Trimmed Mean	54.7642	
		Median	55.1349	
		Variance	90.822	
		Std. Deviation	9.53007	
		Minimum	29.26	
		Maximum	70.27	
		Range	41.01	
	Kontrol	Interquartile Range	13.18	
		Skewness	-.607	.472
		Kurtosis	.641	.918
		Mean	46.5430	1.66243
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	43.1429
			Upper Bound	49.9431
		5% Trimmed Mean	46.8359	
		Median	47.3241	
		Variance	82.911	
		Std. Deviation	9.10552	
		Minimum	21.45	
		Maximum	62.46	
		Range	41.01	
		Interquartile Range	14.16	
		Skewness	-.495	.427
		Kurtosis	.523	.833

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Keaktifan Belajar	Based on Mean	.006	1	52	.939
	Based on Median	.007	1	52	.934
	Based on Median and with adjusted df	.007	1	51.630	.934
	Based on trimmed mean	.007	1	52	.933

Lampiran 14
Uji T

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI T

T-Test

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Keaktifan Belajar	Eksperimen	24	54.3213	9.53007	1.94532
	Kontrol	30	46.5430	9.10552	1.66243

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
Keaktifan Belajar	Equal variances assumed	.006	.939	3.055	52	.004	7.77826	2.54573	2.66987	12.88664
	Equal variances not assumed			3.040	48.392	.004	7.77826	2.55889	2.63433	12.92218

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 15
Uji Besar Pengaruh (Effect Size)

**UJI BESAR PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN AKTIF TIPE
ACTIVE DEBATE TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI**

Rumus yang digunakan untuk mengetahui besar pengaruh (*effect size* / ES) penerapan model pembelajaran aktif tipe *active debate* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi adalah sebagai berikut:

$$ES = \frac{\overline{X}_e - \overline{X}_c}{S_{gab}}$$

Keterangan

Es = *Effect size*

\overline{X}_e = rata-rata keaktifan belajar siswa kelas eksperimen

\overline{X}_c = rata-rata keaktifan belajar siswa kelas kontrol

Dengan kriteria :

ES < 0,3 = Digolongkan rendah

0,3 < ES < 0,7 = Digolongkan sedang

ES > 0,7 = Digolongkan tinggi

$$S_{gab} = \sqrt{\frac{(n_e - 1)S_e^2 + (n_c - 1)S_c^2}{n_e + n_c - 2}}$$

Diketahui:

$$\overline{X}_e = 54,3213$$

$$\overline{X}_c = 46,543$$

$$S_e^2 = 90,8222$$

$$S_c^2 = 82,9105$$

Nilai-nilai tersebut kemudian disubsitusikan ke dalam rumus S_{gab} sebagai berikut:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$S_{gab} = \sqrt{\frac{(24 - 1)90,8222 + (30 - 1)82,9105}{24 + 30 - 2}}$$

$$S_{gab} = \sqrt{\frac{(23)90,8222 + (29)82,9105}{52}} 1205,638$$

$$S_{gab} = \sqrt{\frac{2088,911 + 2404,404}{52}}$$

$$S_{gab} = \sqrt{\frac{4493,316}{52}}$$

$$S_{gab} = \sqrt{86,4099}$$

$$S_{gab} = 9.29569$$

Dengan demikian diperoleh nilai standar deviasi gabungannya adalah sebesar 9.29569. Nilai tersebut kemudian disubsitusikan pada rumus sebagai berikut:

$$ES = \frac{\overline{X_e} - \overline{X_c}}{S_{gab}}$$

$$ES = \frac{54,3213 - 46,543}{9.29569}$$

$$ES = \frac{7,7783}{9.29569}$$

$$ES = 0,83676$$

$$ES = 0,837$$

Dengan demikian diperoleh nilai Es (*Effect size*) sebesar 0,837. Nilai ini jika diinterpretasikan pada kategori yang telah ditetapkan terletak pada kategori tinggi yaitu berada pada rentang $ES > 0,8$, yang berarti bahwa model pembelajaran aktif tipe *active debate* berpengaruh besar terhadap terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.



Lampiran 16
t TABEL

Tabel Nilai t

d.f	$t_{0.25}$	$t_{0.1}$	$t_{0.05}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
1	3,078	6,314	12,706	31,821	63, 657	1
2	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925	2
3	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841	3
4	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604	4
5	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032	5
6	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707	6
7	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499	7
8	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355	8
9	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250	9
10	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169	10
11	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106	11
12	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055	12
13	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012	13
14	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977	14
15	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947	15
16	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921	16
17	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898	17
18	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878	18
19	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861	19
20	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845	20
21	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831	21
22	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819	22
23	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807	23
24	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797	24
25	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787	25
26	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779	26
27	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771	27
28	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763	28
29	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756	29
30	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750	30
31	1,309	1,696	2,040	2,453	2,744	31
32	1,309	1,694	2,037	2,449	2,738	32
33	1,308	1,692	2,035	2,445	2,733	33
34	1,307	1,691	2,032	2,441	2,728	34
35	1,306	1,690	2,030	2,438	2,724	35
36	1,306	1,688	2,028	2,434	2,719	36
37	1,305	1,687	2,026	2,431	2,715	37
38	1,304	1,686	2,024	2,429	2,712	38
39	1,303	1,685	2,023	2,426	2,708	39

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel Nilai t

d.f	$t_{0.25}$	$t_{0.1}$	$t_{0.05}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
40	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704	40
41	1,303	1,683	2,020	2,421	2,701	41
42	1,302	1,682	2,018	2,418	2,698	42
43	1,302	1,681	2,017	2,416	2,695	43
44	1,301	1,680	2,015	2,414	2,692	44
45	1,301	1,679	2,014	2,412	2,690	45
46	1,300	1,679	2,013	2,410	2,687	46
47	1,300	1,678	2,012	2,408	2,685	47
48	1,299	1,677	2,011	2,407	2,682	48
49	1,299	1,677	2,010	2,405	2,680	49
50	1,299	1,676	2,009	2,403	2,678	50
51	1,298	1,675	2,008	2,402	2,676	51
52	1,298	1,675	2,007	2,400	2,674	52
53	1,298	1,674	2,006	2,399	2,672	53
54	1,297	1,674	2,005	2,397	2,670	54
55	1,297	1,673	2,004	2,396	2,668	55
56	1,297	1,673	2,003	2,395	2,667	56
57	1,297	1,672	2,002	2,394	2,665	57
58	1,296	1,672	2,002	2,392	2,663	58
59	1,296	1,671	2,001	2,391	2,662	59
60	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660	60
61	1,296	1,670	2,000	2,389	2,659	61
62	1,295	1,670	1,999	2,388	2,657	62
63	1,295	1,669	1,998	2,387	2,656	63
64	1,295	1,669	1,998	2,386	2,655	64
65	1,295	1,669	1,997	2,385	2,654	65
66	1,295	1,668	1,997	2,384	2,652	66
67	1,294	1,668	1,996	2,383	2,651	67
68	1,294	1,668	1,995	2,382	2,650	68
69	1,294	1,667	1,995	2,382	2,649	69
70	1,294	1,667	1,994	2,381	2,648	70
71	1,294	1,667	1,994	2,380	2,647	71
72	1,293	1,666	1,993	2,379	2,646	72
73	1,293	1,666	1,993	2,379	2,645	73
74	1,293	1,666	1,993	2,378	2,644	74
75	1,293	1,665	1,992	2,377	2,643	75
76	1,293	1,665	1,992	2,376	2,642	76
77	1,293	1,665	1,991	2,376	2,641	77
78	1,292	1,665	1,991	2,375	2,640	78

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel Nilai t

d.f	$t_{0.25}$	$t_{0.1}$	$t_{0.05}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
79	1,292	1,664	1,990	2,374	2,640	79
80	1,292	1,664	1,990	2,374	2,639	80
81	1,292	1,664	1,990	2,373	2,638	81
82	1,292	1,664	1,989	2,373	2,637	82
83	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	83
84	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	84
85	1,292	1,663	1,988	2,371	2,635	85
86	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	86
87	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	87
88	1,291	1,662	1,987	2,369	2,633	88
89	1,291	1,662	1,987	2,369	2,632	89
90	1,291	1,662	1,987	2,368	2,632	90
91	1,291	1,662	1,986	2,368	2,631	91
92	1,291	1,662	1,986	2,368	2,630	92
93	1,291	1,661	1,986	2,367	2,630	93
94	1,291	1,661	1,986	2,367	2,629	94
95	1,291	1,661	1,985	2,366	2,629	95
96	1,290	1,661	1,985	2,366	2,628	96
97	1,290	1,661	1,985	2,365	2,627	97
98	1,290	1,661	1,984	2,365	2,627	98
99	1,290	1,660	1,984	2,365	2,626	99
Inf.	1,290	1,660	1,984	2,364	2,626	Inf.

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)



Lampiran 17 T-Test

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milk UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

T-Test

Group Statistics

	Kode	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Posttest	Eks	24	81,4167	4,75410	,97043
	Kon	30	75,8333	8,25909	1,50790

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances				t-test for Equality of Means			
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference
Posttest	Equal variances assumed	4,856	,032	2,941	52	,005	5,58333	1,89813	1,77446 9,39220
	Equal variances not assumed			3,114	47,683	,003	5,58333	1,79318	1,97729 9,18937

UIN SUSKA RIAU

DOKUMENTASI KELAS EKSPERIMEN



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KELAS KONTROL



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





© Hak cipta milik UIN Suska Riau



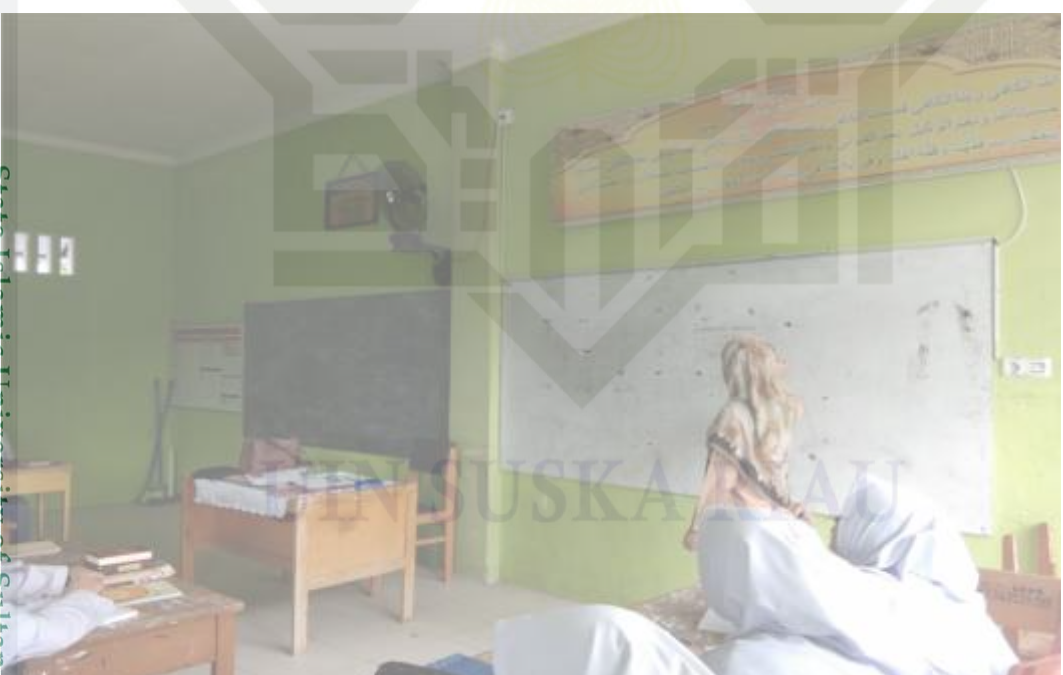
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
PROPOSAL MAHASISWA**

© Hak cipta milik UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Salmiah, M.Pd. E

Menti Indraiani

11516200088

Bimbingan Proposal

No	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	Bimbingan Judul	\$	
2	Gejala dan Meminta data hasil ulangan	\$	
3	Data Latar Belakang konsep operasional dan Populasi	\$	
4	Penulisan, dan Kemampuan Sumber	\$	
5	Sampai dan Rpp dan silabus	\$	
	Instrumen	\$	

Pekanbaru, April 2019
Pembimbing,

Salmiah, M.Pd. E
NIP.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

© Hak cipta milik UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN SUSKA RIAU.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN SUSKA RIAU.

1. Jenis bimbingan :
a. Bimbingan Penelitian :
b. Bimbingan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Salmiah, M. Pd. E
a. Nomor induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Menti Indriani
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11516200088
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	01-09-2019	BAB III dan BAB V		
2.	26-09-2019	Data dan BAB IV		
3.	01-10-2019	Data observasi		
4.	14-10-2019	Revisi Manajemen		

Pekanbaru, Agustus 2019
Pembimbing,

Salmiah, M. Pd. E
NIP.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.16 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: efaik_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 11 Oktober 2019

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak mengikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Il.4 PP.00.9/14936/2019

Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

S. Pd. M. Pd. E

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Bismillah 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MENTI INDRIANI

NIM : 11516200088

Jurusan : Pendidikan Ekonomi

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Tipe Active Debate Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara diucapkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M. Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

KEMENTERIAN AGAMA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantes No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 18 Maret 2019

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

IL4/PP.00.9/4703/2019

Wahon Izin Melakukan PraRiset

Yth. Kepala Sekolah
Ma Darul Hikmah Pekanbaru
di Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakaatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa

Nama	: MENTI INDRIANI
NIM	: 11516200088
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih

an. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 005

15/MA-DH/H-4/III/2019

Balasan Izin melakukan Pra Riset

Kepada Yth :
Rekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Riau
Pekanbaru

Dengan hormat,
Sehubungan dengan surat Saudara dengan nomor Un. 04/ F.II.4/PP.00.9/4703/2019 Perihal Izin melakukan Pra Riset, maka dengan surat ini kami menyatakan bersedia untuk memberi izin melaksanakan Pra Riset di MA Darul Hikmah Pekanbaru. Ada pun nama sebagai berikut :

Nama : *MENTI INDRIANI*
NIM : *11516200088*
Semester/Tahun : *VIII (Delapan) / 2019*
Jurusan : *Pendidikan Kimia*
Fakultas : *Keguruan dan Ilmu Pendidikan UR*

Demikianlah surat balasan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 25 Maret 2018

Kepala Madrasah,



MUHAMMAD SYARQAWL, S.H.I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: fttak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 18 Juni 2019 M

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

144 F.III/P.00.9/8701/2019

Proposal

Mohon Izin Melakukan Riset

Gubernur Riau

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pntu

Provinsi Riau

Pekanbaru

Bismillah wa alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: MENTI INDRIANI
NIM	: 11516200088
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Tipe Active Debate Terhadap Efektivitas Belajar Siswa Di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru
Lokasi Penelitian : Madrasah Aliyah Darul Hikmah
Waktu Penelitian : 3 Bulan (18 Juni 2019 s.d 18 September 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag
NIP. 19740704 199803 1 001

Embusan :
Rektor UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/23514
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN
 PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Rekomendasi Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : n.001/PP.0.9/8701/2019 Tanggal 18 Juni 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

: **MENTI INDRIANI**
 : 11516200088
 : **PENDIDIKAN EKONOMI**
 : **S1**
 : **PEKANBARU**
 : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN AKTIF TIPE ACTIVE DEBATE TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH PEKANBARU**
 : **MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH PEKANBARU**

Dengan ketentuan sebagai berikut:

Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
 Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
 Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : **Pekanbaru**
 Pada Tanggal : **21 Juni 2019**



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
 DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

EVAREFITA, SE, M.Si
 Pembina Utama Muda
 NIP. 19720628 199703 2 004

Penyampaian Kepada :

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
 Walikota Pekanbaru
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
 Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

REKOMENDASI PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-REKOM/2019/2053,



232018

Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.

Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISSET/23514 tanggal 21 Juni 2019, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru memberikan Rekomendasi kepada :

MENTI INDRIANI

11516200088

TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU

PENDIDIKAN BIOLOGI

S1

PEKANBARU

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN AKTIF TIPE ACTIVE DEBATE TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH PEKANBARU

KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut :

Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.

Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 2 (dua) bulan terhitung mulai tanggal Rekomendasi ini dibuat.

Berpakaian sopan, mematuhi etika kantor/lokasi penelitian, bersedia meninggalkan photo copy

Kartu Tanda Pengenal.

Menyampaikan hasil Riset 1 (satu) rangkap kepada Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru sesuai pasal 23 PERMENDAGRI No.64 Tahun 2011.

Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 21 Juni 2019

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
DAN POLITIK KOTA PEKANBARU
SEKRETARIS



H. MAISISCO, S.Sos, M.Si
NIP. 19710514 199403 1 007

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tembusan
Di Sampaikan Kepada Yth :



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor.1. Pekanbaru 28294
Telp. 0761 66513, 66504, 61802 Faximile 66513
Email: tu.pekanbaru@yahoo.co.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

: B-44/Kk.04.5/TL.00/06/2019

: Biasa

: -

: Rekomendasi Penelitian

24 Juni 2019 M

20 Syawal 1440 H

Kepala MA Darul Hikmah Pekanbaru

Sengan hormat,

Memperhatikan maksud surat Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru No: 071/BKBP-REKOM/2019/2053, tanggal 21 Juni 2019, perihal seperti pokok surat, akan datang menghadap Saudara :

Nama : MENTI INDRIANI
NIM : 11516200088
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
Jurusan : PENDIDIKAN BIOLOGI
Penjang : S1
Alamat : PEKANBARU

Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah yang saudara pimpin, guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul :

"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN AKTIF TIPE ACTIVE DEBATE TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH PEKANBARU".

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Kepala,



Edwar S. Umar

Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
3. Yang bersangkutan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH
PONDOK PESANTREN DAR EL HIKMAH PEKANBARU

NSM : 13 12 14 71 000 7

AKREDITASI A

YAYASAN SAKTI KM. 12 SIMPANG PANAM, PEKANBARU - 28293 Telp. 0761-7853435 FAX. 64775

SURAT KETERANGAN

Nomor : 404/MA-DH/H-4/IX/2019 *

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru,
menyatakan bahwa :

: **MENTI INDRIANI**

: **11516200088**

: **Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU**

: **Pendidikan Ekonomi**

telah selesai melaksanakan Penelitian di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru pada
tanggal 22 Juli – 31 Agustus 2019 dengan judul :

**"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN AKTIF TIPE ACTIVE DEBATE TERHADAP
AKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH
ALIYAH DARUL HIKMAH PEKANBARU"**

Penelitian Surat Keterangan Riset ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Pekanbaru, 05 September 2019
Kepala Madrasah,



MUHAMMAD SYARQAWI, S.H.I

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengaitkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Menti Indriani, anak ketujuh dari tujuh bersaudara pasangan suami istri Ayahanda **H. Abdul Muis** dan Ibunda **Hj. Ermi**, penulis lahir di Senama Nenek, 06 Juni 1997.

Pada tahun 2003-2009 penulis menyelesaikan jenjang Pendidikan Dasar di SDN 001 Senama Nenek, kemudian pada tahun 2009-2012 penulis menyelesaikan jenjang

pendidikan Menengah Pertama di MTS Darul Hikmah Pekanbaru. Selanjutnya pada tahun 2012-2015 penulis menyelesaikan jenjang pendidikan Menengah Atas di MA Darul Hikmah, dan pada tahun 2015 penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau tepatnya di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Ekonomi. Setelah menjalani proses perkuliahan maka pada bulan Juli s/d Agustus 2018 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Kelurahan Peranap, Kecamatan Peranap, Kabupaten Indragiri Hulu, Provinsi Riau. Setelah selesai melaksanakan KKN maka pada bulan September s/d Desember 2018 penulis melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di SMAN 4 Pekanbaru.

Sebagai tugas akhir perkuliahan penulis mengadakan penelitian di MA Darul Hikmah Pekanbaru yakni dengan judul *“Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Tipe Active Debate terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru”* dan diujikan pada tanggal 15 November 2019 dengan hasil Sangat Memuaskan dengan predikat IPK terakhir 3,22.